

**OBLAST JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE.**  
**OBOR Český jazyk a literatura**

**6. ROČNÍK**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b>	
dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	mluvený projev: zásady kultivovaného projevu, nonverbální prostředky
odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	spisovný a nespisovný jazyk slohové práce
v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	mluvní cvičení
využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	základy studijního čtení kritické čtení (čtení s porozuměním) příprava a prezentace referátu písemný projev
využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	vlastní tvořivé psaní slohové útvary
<b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b>	
spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	spisovná a nespisovná výslovnost mluvní cvičení
rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémecch	stavba slova, slovtvorba přenesená pojmenování
samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	jazykové příručky
správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	slovní druhy spisovná a nespisovná výslovnost mluvní cvičení
rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	skladba věty
v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	pravopis, pravopisná cvičení slohové práce, tvořivé psaní vlastní četba
<b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b>	
uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	četba literárních ukázek interpretace uměleckého díla vedení čtenářského deníku kritické čtení (čtení s porozuměním)
formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	vlastní četba literární ukázky diskuse o uměleckém díle, prezentace shlednutého/přečteného uměleckého díla
rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	literární druhy a žánry

7. ROČNÍK	
Očekávané výstupy	Učivo
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	
rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	práce s texty kritické čtení (čtení s porozuměním) komunikace
odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	slohové práce spisovný a nespisovný jazyk
v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	verbální a neverbální prostředky komunikace mluvní cvičení
využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	studijní čtení kritické čtení (čtení s porozuměním) příprava a prezentace referátu písemný projev
uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	tvůrčí psaní slohové útvary
využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	vlastní tvořivé psaní slohové útvary
JAZYKOVÁ VÝCHOVA	
spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	spisovná a nespisovná výslovnost mluvní cvičení slova přejatá (výslovnost, pravopis)
rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	stavba slova; slovtvorba; metafora; synonyma, antonyma, homonyma
samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	práce s jazykovými příručkami
správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	tvarosloví, pravopis slovní druhy, skloňování, časování
využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	psaný projev pravopisná cvičení
rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	skladba věty, větné členy
v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfoložický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	pravopis, pravopisná cvičení slohové práce, tvořivé psaní vlastní četba
rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	spisovný jazyk, obecná čeština, nářečí; příbuznost jazyků práce s textem
LITERÁRNÍ VÝCHOVA	
uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	četba literárních ukázek interpretace uměleckého díla vedení čtenářského deníku
rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	literární ukázky vlastní četba diskuze o uměleckém díle
formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	vlastní četba literární ukázky diskuze o uměleckém díle, prezentace shlednutého/přečteného uměleckého díla
tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	základy literární teorie tvůrčí psaní

rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	literární druhy a žánry a jejich představitele
uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	práce s literárním textem literární směry a jejich představitele literární ukázky
porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	literární ukázky, divadelní ukázky, filmové ukázky diskuze o uměleckých dílech vlastní četba
vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	návštěva knihovny práce s odbornými texty

8. ROČNÍK	
Očekávané výstupy	Učivo
<b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b>	
odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	kritické čtení (čtení s porozuměním) kritické naslouchání (naslouchání s porozuměním)
rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	
rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	
zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	diskuse, dialog pravidla komunikace
využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	vlastní tvořivé psaní slohové útvary
<b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b>	
rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémehch	stavba slova slovotvorba metafora obohacování slovní zásoby, víceslovná pojmenování
rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	skladba věty, větné členy
v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	pravopis, pravopisná cvičení slohové práce, tvořivé psaní vlastní četba
rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	spisovný jazyk, obecná čeština, nářečí práce s textem
<b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b>	
uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	četba literárních ukázek interpretace uměleckého díla vedení čtenářského deníku čtení s porozuměním
formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	vlastní četba literární ukázky diskuse o uměleckém díle, prezentace shlédnutého/přečteného uměleckého díla
uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	práce s literárním textem literární směry a jejich představitelé literární ukázky, vlastní četba
poznává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	literární ukázky, divadelní ukázky, filmové ukázky diskuze o uměleckých dílech vlastní četba

9. ROČNÍK	
Očekávané výstupy	Učivo
<b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b>	
odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	kritické čtení (čtení s porozuměním) kritické naslouchání (nasl. s porozuměním) analýza a hodnocení textu/promluvy
rozpoznává manipulační komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	kritické čtení (čtení s porozuměním) prožitkové čtení publicistický styl
dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	mluvený projev: zásady kultivovaného projevu, nonverbální prostředky komunikační situace
zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	mluvený projev pravidla/zásady komunikace pravidla/zásady dialogu pravidla/zásady diskuze, řízení diskuze
využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu, samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	studijní čtení připravený mluvený a písemný projev
uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	kritické čtení a psaní připravený písemný projev
využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	vlastní tvořivé psaní slohové postupy a útvary užívané v různých komunikačních oblastech a situacích
<b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b>	
rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	tvorba slov význam slov: přenesená pojmenování (zejména metafora, metonymie), frazeologie
samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	práce s jazykovými příručkami
správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	tvarosloví, pravopis slovní druhy, jejich druhy a skloňování
využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	psaný projev pravopisná cvičení
rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	skladba: věta jednoduchá a souvětí, aktuální členění výpovědi a vět souvětí podřadné, souřadně spojené věty vedlejší, interpunkce ve větě jednoduché, interpunkce v souvětí
v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	pravopis, pravopisná cvičení slohové práce, tvořivé psaní vlastní četba procvičování pravopisných jevů se zaměřením na interpunkci
rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	spisovný jazyk, obecná čeština, nářečí, slang, profesionalismus, argot práce s textem výrazové prostředky hovorové, spisovné, archaické
<b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b>	
uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	kritické čtení, četba literárních ukázek interpretace uměleckého díla vedení čtenářského deníku
rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	vlastní četba literární ukázky diskuse o um. díle

formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	vlastní četba literární ukázky diskuze o uměleckém díle, prezentace shlédnutého/přečteného uměleckého díla interpretace uměleckého díla
tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	základy literární teorie tvůrčí psaní
rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	literární teorie a kritika diskuze o um. díle vedení čtenářského deníku
rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	literární druhy a žánry a jejich představitelé
uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	práce s literárním textem literární směry a jejich představitelé literární ukázky vlastní četba
porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém díle	literární ukázky, vlastní četba diskuze o uměleckých dílech adaptace literárních děl: filmová a div. adaptace, tanec, výtvarné zpracování, komiks
vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	návštěva knihovny práce s odbornými texty

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	NÁMĚTY A ČINNOSTI	ROČNÍK
OSV – Rozvoj schopností poznávání	cvičení pozornosti a soustředění	6.–9. ročník
OSV – Sebepoznání a sebepojetí	moje učení, co mě motivuje k učení a kdy ztrácím zájem o učení; naslouchám zpětně vazbě druhých, jak se vidím	6.–9. ročník
OSV – Seberegulace a sebeorganizace	plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení; organizace vlastního času	6.–9. ročník
OSV – Psychohygiena	dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací	6.–9. ročník
OSV – Kreativita	cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality)	6.–9. ročník
OSV – Mezilidské vztahy	péče o dobré vztahy s druhými, chování podporující dobré vztahy; empatie a pohled na svět očima druhého; respektování, podpora, pomoc	6.–9. ročník
OSV – Kooperace a kompetice	rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci; rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence	6.–9. ročník
OSV – Řešení problému a rozhodovací dovednosti	zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů	6.–9. ročník
OSV – Hodnoty, postoje, praktická etika	vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu)	6.–9. ročník
VDO – Občanská společnost a škola	práce se školními pravidly (návrh, posouzení dodržování,...)	6.–9. ročník
MKV – Lidské vztahy	pochopení a tolerance odlišných zájmů, názorů i schopností druhých; předvídání možných dopadů svých verbálních i neverbálních projevů	6.–9. ročník
MIV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	různé typy mediálních sdělení, role citového zabarvení, role velikosti písma či podtržení, role volby záběru fotografie, rozdíl mezi „seriózním“ a „bulvárním“ zpravodajstvím, funkce zobrazeného násilí v médiích	7.–9. ročník
MIV – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	rozlišování „faktu“ a „fikce“, různé žánry „fikce“ v médiích; význam práce s obrazem u audiovizuálních médií; jak internetová média vytváří pocit intimity; "video není jen záznamem události, ale její interpretací"; rozeznávání stereotypů v mediálním sdělení, příklady jejich zjednodušujícího vztahu ke skutečnosti; rozeznání (identifikace) principu nadsázky ve vybraných mediálních sděleních (komedie, parodie)	7.–9. ročník
MIV – Práce v realizačním týmu	návrh struktury školního či třídního časopisu / webové stránky / zpravodaje z události, pobytu nebo projektu a jeho zdůvodnění	7.–9. ročník
MIV – Stavba mediálních sdělení	kritéria výběru zpráv; základní složky příběhu – rozpoznání těchto prvků v reklamě, zprávě, detektivním příběhu apod.; sestavení jednoduchého příběhu a jeho prezentace; jak plánovaný příjemce ovlivňuje podobu mediálního sdělení; analýza produkce pro svou věkovou skupinu na konkrétních ukázkách	7.–9. ročník
MIV – Fungování a vliv médií ve společnosti	vliv médií na člověka a na svůj vlastní život, vlivu reklamy na současnou mediální produkci, reflexe svého vztahu k reklamě, vliv komunikačních technologií na podobu komunikace ve vlastních skupinách, přednosti a rizika získávání informací z internetových zdrojů (např. z Wikipedie) a ověřování takto získaných informací	7.–9. ročník

**OBLAST JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE,  
OBOR Cizí jazyk**

**6. ROČNÍK**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b>	<p>rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace</p> <p>rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, jídlo, počasí, nákupy a móda, volnočasové aktivity, měsíce v roce, jídlo, slovesa každodenních činností, místa a názvy, přídavná jména popisující kvalitu, vlastnosti</p> <p>práce se slovníkem</p> <p>ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>sloveso „být“ v minulém čase, přítomné časy, minulý čas prostý, uzavřené a otevřené otázky v přítomnosti i minulosti, frekvenční příslovce, řadové číslovky, neurčitá zájmena, základní rozdíl mezi počítatelnými a nepočítatelnými podstatnými jmény stupňování přídavných jmen</p>
rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů	
rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby a osvojených témat	
<b>MLUVENÍ</b>	
zeptá se na základní informace v běžných situacích	
mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	
<b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b>	
rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	
<b>PSANÍ</b>	
vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	
napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	
reaguje na jednoduché písemné sdělení	

**7. ROČNÍK**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b>	<p>rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace</p> <p>rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům</p> <p>práce se slovníkem</p> <p>ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>rozdíl mezi počítatelnými a nepočítatelnými podstatnými jmény, minulý čas prostý, vyjádření záměru pomocí will, vyjádření rozhodnutí pomocí going to, modální slovesa, použití určitého a neurčitého členu příslovce místa, času, spojky</p>
rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů	
rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby a osvojených témat	
<b>MLUVENÍ</b>	
zeptá se na základní informace v běžných situacích	
mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	
<b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b>	
rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	
<b>PSANÍ</b>	
vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	
napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	
reaguje na jednoduché písemné sdělení	

8. ROČNÍK	
Očekávané výstupy	Učivo
POSLECH S POROZUMĚNÍM	
rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace
MLUVENÍ	
zeptá se a slovně reaguje na základní informace v běžných situacích	rozvíjení dostatečné slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům: doporučené tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, volba povolání, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí, materiály, sportovní a kulturní události, životní prostředí, media, ICT, životní události, odpočinek a rekreace, zvyky, cestování, vzdělávací systém
mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	
vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM	
vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	práce se slovníkem
PSANÍ	
vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	doporučené tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, volba povolání, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí, materiály, sportovní a kulturní události, životní prostředí, media, informační technologie, životní události, odpočinek a rekreace, zvyky, cestování, vzdělávací systém
napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	
reaguje na jednoduché písemné sdělení	mínulý čas prostý a průběhový, sloveso + ing nebo infinitiv, vyjádření pánované činnosti – going to, ustálené slovní spojení s určitým členem a bez použití výrazu "used to" modální slovesa
9. ROČNÍK	
Očekávané výstupy	Učivo
POSLECH S POROZUMĚNÍM	
rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace
MLUVENÍ	
zeptá se a slovně reaguje na základní informace v běžných situacích	doporučené oblasti rozvoje slovní zásoby: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí, stravování, sporty a životní styl, povaha a vzhled, povolání a pracoviště, zeměpisné charakteristiky, zdraví a nemoci, zábava, generační soužití, struktura společnosti, online komunikace
mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	
vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM	
vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	práce se slovníkem

rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	
PSANÍ	ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	minulý čas prostý a průběhový vyjadřování budoucnosti (going to, will) otázky uzavřené a otevřené (tázací zájmena) otázky v přítomnosti a minulosti předpřítomný čas (základní/nejčastější použití) podmínkové souvětí prvního typu, přítomný trpný rod, vyjádření účelu
napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným
reaguje na jednoduché písemné sdělení	tematickým okruhům a komunikačním situacím

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	NÁMĚTY A ČINNOSTI	ROČNÍK
OSV – Sebepoznání a sebepojetí	naslouchám zpětné vazbě druhých	6. – 9. ročník
OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání	cvičení pozornosti a soustředění – Hra: What's new? Look around...	6. – 9. ročník
OSV – Osobnostní rozvoj – Psychohygiena	dobrá organizace času – na přípravu oslavy mezinárodního dne( např. čokolády)	6. – 9. ročník
OSV – Osobnostní rozvoj – Psychohygiena	sociální dovednosti pro předcházení nedorozumění, konfliktům v mezilidských vztazích	
OSV – Sociální rozvoj – Poznávání lidí	vzájemné poznávání se ve škole – na začátku školního roku	6. – 9. ročník
OSV – Sociální rozvoj – Poznávání lidí – Komunikace	cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání	6. – 9. ročník
OSV – Sociální rozvoj – Poznávání lidí – Komunikace	pravda, lež a předstírání v komunikaci	9. ročník
OSV – Sociální rozvoj – Poznávání lidí – Mezilidské vztahy	pečuji o dobré vztahy s druhými, chování podporující dobré vztahy – slovní zásoba, čtení s porozuměním	6. – 9. ročník
OSV – Sociální rozvoj – Poznávání lidí – Mezilidské vztahy	lidská práva jako regulativ vztahů	6. – 9. ročník
OSV – Sociální rozvoj – Kooperace a kompetice	rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.)	6. – 9. ročník
OSV – Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí	6. – 9. ročník
OSV – Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	problémy v mezilidských vztazích	6. – 9. ročník

**OBLAST JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE,  
OBOR Další cizí jazyk**

**7. ROČNÍK**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b>	zvuková podoba jazyka, jednoduché otázky, pokyny, odpovědi a reakce
rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně	
<b>MLUVENÍ</b>	tematické okruhy – rodina, barvy, čísla, školní předměty, jídlo, zvířata
zapojí se do jednoduchých rozhovorů	
<b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b>	informační nápisy, orientační pokyny
rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	
<b>PSANÍ</b>	základní osobní údaje
vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	

**8. ROČNÍK**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b>	slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	
<b>MLUVENÍ</b>	tematické okruhy – lidské tělo, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny)
sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	
<b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b>	tematické okruhy – volný čas, zdraví, oblékání, nákupy, dopravní prostředky
rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	
<b>PSANÍ</b>	ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby stavba věty
napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	

**9. ROČNÍK**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b>	práce se slovníkem
rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	
<b>MLUVENÍ</b>	mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	
<b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b>	tematické okruhy – povolání, příroda, počasí, realie zemí příslušných jazykových oblastí
rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	
<b>PSANÍ</b>	dopis, přání
stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	NÁMĚTY A ČINNOSTI	ROČNÍK
OSV – Morální rozvoj	řešení problémů a rozhodovací dovednosti, cvičení dovedností zapamatování – učení se slovíček, frází, gramatiky	7.
OSV – Osobnostní rozvoj	rozvoj schopností poznávání – cvičení dovedností zapamatování – učení se slovíček, frází, gramatiky	7.–9.
VMEGS – Naši sousedé v Evropě	realie německy mluvících zemí	7.–9.
VDO – Občan, občanská společnost a stát	příklady nespravedlnosti, nesvobody, sobectví a jak jim předcházet a napravit je – příklad z historie Německa	8.
VMEGS – Objevujeme Evropu a svět	život Evropanů a styl života v evropských rodinách, životní styl a vzdělávání mladých Evropanů – život v německy mluvících zemích, systém školství, státní systém	8.
VMEGS – Evropa a svět nás zajímá	lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy – německé písně, koledy, skladatelé, svátky	9.
MKV – Etnický původ	poznává a toleruje odlišnosti jiných národnostních, etnických, náboženských, sociálních skupin – poučení z dějin Německa	9.

## OBOR Matematika a její aplikace

### 6. ROČNÍK

Očekávané výstupy	Učivo
<b>ČÍSLO A PROMĚNNÁ</b>	
provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel	desetinná čísla, zlomky, číselný výraz
modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	dělitelnost, násobek, dělitel
užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek–část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	převod zlomků z desetinných čísel, procenta, základ, čísel, jmenovatel, číselná osa
řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	základ, část, sleva, zvětšení, zmenšení
určí hodnotu výrazu, matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných	proměnná, neznámá, úprava číselného výrazu
formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	rovnice se závorkami, lineární rovnice, výrazy s proměnnou
analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	slovní úlohy, aktuální události, matematika v souvislosti
<b>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</b>	
vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	diagramy, grafy, tabulky, nákresy, kalkuláčka, porovnání
porovnává soubory dat	tabulky, grafy, diagramy, třídění dat
<b>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</b>	
zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	shodnost, nerovnost, porovnání
charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	ostroúhlý, tupoúhlý, pravoúhlý, čtyřúhelník, vrchol, strana, úhlopříčka, pravidelný
odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	délka, sířka, čtverec, jednotky
načrtne a sestrojí rovinné útvary	konstrukce úhlu, trojúhelníku, čtyřúhelníku
načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti, určí osově souměrný útvar	osová souměrnost
<b>NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</b>	
užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	grafické znázornění situace, výroková logika, číselné, logické a obrázkové řady, strategie: jdi odzadu, pokus a omyl
řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	vlastnosti rovinných a prostorových geometrických útvarů

## 7. ROČNÍK

Očekávané výstupy	Učivo
<b>ČÍSLO A PROMĚNNÁ</b>	
provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel	desetinná čísla, zlomky, číselný výraz, racionální čísla
zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	zaokrouhlování racionálních čísel, řád, desetinné místo
modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	dělitelnost, násobek, dělitel, prvočíslo, číslo složené, společný násobek, společný dělitel, společný jmenovatel zlomků
užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek–část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	převod zlomků a desetinných čísel, rozšířit a zkrátit zlomky, procenta, základ, čitatel, jmenovatel, číselná osa
řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	základ, část, sleva, zvětšení, zmenšení
určí hodnotu výrazu, matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných	proměnná, neznámá, úprava číselného výrazu
formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	rovnice se závorkami, lineární rovnice, výrazy s proměnnou
analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	slovní úlohy, aktuální události, matematika v souvislosti
<b>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</b>	
vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	diagramy, grafy, tabulky, závislost, porovnání
porovnává soubory dat	tabulky, grafy, diagramy, třídění dat
vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	lineární funkce a její body v závislosti na průsečíku grafů
matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	sjednocení a průnik, lineární funkce a její body
<b>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</b>	
zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	shodnost, nerovnost, porovnání
charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	ostroúhlý, tupoúhlý, pravoúhlý, čtyřúhelník, vrchol, strana, úhlopříčka, pravidelný
určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	ostrý, tupý, pravý, stupeň, úhloměr
odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	délka, šířka, čtvereční, jednotky
načrtne a sestrojí rovinné útvary	konstrukce úhlu, trojúhelníku, čtyřúhelníku
načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	osová souměrnost, středová souměrnost
odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	délka, šířka, hloubka, krychlový, jednotky
načrtne a sestrojí síť základních těles	kvádr, krychle, povrch, kolmý hranol
analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	postup při řešení aplikační slovní úlohy s využitím znalostí geometrie v rovině a prostoru
<b>NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</b>	
užívá logickou úvalu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	grafické znázornění situace, výroková logika, číselné, logické a obrázkové řady, strategie: jdi odzadu, pokus a omyl
řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	vlastností rovinných a prostorových geometrických útvarů

## 8. ROČNÍK

Očekávané výstupy	Učivo
<b>ČÍSLO A PROMĚNNÁ</b>	
provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	druhá mocnina a odmocnina
řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	poměr, zvětšení, zmenšení, trojčlenka, měřítko plánu a mapy
matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	výrazy s proměnnou mnohočleny maximálně druhého stupně vzorce v tabulkovém kalkulátoru
formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	lineární rovnice výpočet neznámé ze vzorce
analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	matematizace reálné situace s použitím proměnné
<b>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</b>	
zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	pravoúhlý trojúhelník Pythagorova věta
charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	kruh, kružnice
odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	obvod a obsah kruhu délka kružnice
využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	množiny bodů dané vlastnosti Thaletova kružnice a věta
načrtne a sestrojí rovinné útvary	konstrukce rovinných útvarů: trojúhelníku, čtyřúhelníku (rovnoběžníku, lichoběžníku), kružnice
určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	válec koule
odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	objem a povrch válce a koule
načrtne a sestrojí síť základních těles	síť válce
načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	volné rovnoběžné promítání
analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	postup při řešení aplikační slovní úlohy
<b>NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</b>	
užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	kombinační úsudek v úlohách
řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	prostorová představivost

## 9. ROČNÍK

Očekávané výstupy	Učivo
<b>ČÍSLO A PROMĚNNÁ</b>	
řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	základy finanční matematiky peníze: inflace finanční produk y: úročení
matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných: určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součiny pomocí vzorců a vytýkáním	proměnné
formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	soustavy lineárních rovnic o dvou neznámých slovní úlohy z praxe
<b>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</b>	
vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	základy statistiky typy diagramů
určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	přímá a nepřímá úměrnost
vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	funkce grafy funkcí
matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	funkční vztah
<b>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</b>	
užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	podobnost věty o podobnosti trojúhelníků
určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	jehlan a rotační kůžele
odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	objem a povrch jehlanu a kužele
načrtne a sestrojí síť základních těles	sítě jehlanu a kužele
načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	volné rovnoběžné promítání
analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	podobnost v úlohách z praxe
<b>NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</b>	
užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	optimalizace řešení úloh
řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	aplikovaná matematika

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	NÁMĚTY A ČINNOSTI	ROČNÍK
OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání	cvičení dovedností zapamatování – Fra: věci na tácu	7. ročník
OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání	poznávání, jak se učím (zrakově, sluchově, kinesteticky)	7. ročník
OSV – Osobnostní rozvoj – Sebepoznání a sebepojetí	zdravý a vyrovnaný pohled na sebe – diskuse během lekce o souměrnosti (zrcadlo)	7. ročník
OSV – Osobnostní rozvoj – Seberegulace a sebeorganizace	cvičení sebeovládání – diskuse během náročné lekce	6. – 9. ročník
OSV – Osobnostní rozvoj – Seberegulace a sebeorganizace	organizace vlastního času – na samostatnou práci	6. – 9. ročník
OSV – Osobnostní rozvoj – Seberegulace a sebeorganizace	plánování učení, příprava na pololetní zkoušku	6. – 9. ročník
OSV – Osobnostní rozvoj – Seberegulace a sebeorganizace	stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení – na projekt	8. ročník
OSV – Sociální rozvoj – Poznávání lidí	rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech – Vennův diagram	6. ročník
OSV – Sociální rozvoj – Poznávání lidí	chyby při poznávání lidí (první dojem, předsudky,...) – diskuse během lekce o objemu	7. ročník
OSV – Sociální rozvoj – Poznávání lidí – Mezilidské vztahy	empatie a pohled na svět očima druhého – diskuse během lekce o úhlech	7. ročník
OSV – Sociální rozvoj – Poznávání lidí – Komunikace	efektivní strategie pro komunikaci – diskuse během lekce o záporných číslech	6. a 7. ročník
OSV – Sociální rozvoj – Poznávání lidí – Komunikace	otevřená a pozitivní komunikace – diskuse během lekce o prostředí "Egyptské dělení chleba" (sdílení)	6. ročník
OSV – Morální rozvoj – Hodnoty, postoje, praktická etika	dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne – diskuse během lekce o lineární závislosti	8. ročník
OSV – Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu – diskuse během lekce se slovními úlohami	8. ročník

<b>OBOR Informatika</b>	
<b>6. ROČNÍK</b>	
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ</b>	
získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	data, informace: získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači, kompletnost dat, časté chyby při interpretaci dat  kódování a přenos dat: různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastnosti jednoduché šifry a jejich limity  modelování: schéma, myšlenková mapa, vývojový diagram, základní grafové úlohy
navrhne a porovná různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	
vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	
zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	
<b>CYKICKÝ ROK – A</b>	
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>INFORMAČNÍ SYSTÉMY</b>	
vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	informační systém ve škole, struktura dat, ochrana dat uživatelů  zobrazení a filtrování dat, vizualizace dat, kontrola správnosti  evidenci dat, tabulky pro evidenci dat: návrh, kontrola, úpravy
nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	
vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	
sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	
<b>CYKICKÝ ROK – B</b>	
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE</b>	
popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	hardware, operační systémy, komprese a formáty souborů, instalace aplikací  počítačové sítě a jejich fungování, běžná terminologie počítačových sítí,  zpracování a bezpečnost dat, zálohování a archivace, algoritmy sociálních sítí
ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	
vybírání nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	
poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	
dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	
<b>CYKICKÝ ROK – C</b>	
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ</b>	
po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	algoritmy, porozumění algoritmu

rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	analýza řešení problému, části algoritmu
vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problému a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	analýza algoritmu, volba ideálního algoritmu, adaptace algoritmu, návrh, tvorba, zápis algoritmu
v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	blokově orientovaný programovací jazyk, tvorba, ověření, nalezení chyby a úprava vlastního programu cykly a větvení v programu
ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	tvorba programů (například příběhy, hry, simulace, roboti), autorství a licence programu: etika programátora

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	NÁMĚTY A ČINNOSTI	ROČNÍK
MV - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	umím rozeznat reálný vs. virtuální svět	6. ročník - cykl. r. A, B
MV - Fungování a vliv médií ve společnosti	umím rozlišit soukromou vs. veřejnou komunikaci	6. ročník - cykl. r. A, B
MV - Fungování a vliv médií ve společnosti	rozumím, co je soukromí	6. ročník - cykl. r. A, B
MV - Fungování a vliv médií ve společnosti	umím se chovat bezpečně při elektronické komunikaci (ne/sdílení fotek, osobních údajů)	6. ročník - cykl. r. A, B
MV - Fungování a vliv médií ve společnosti	umím poznat důvěryhodný zdroj	6. ročník - cykl. r. A, B

**OBLAST ČLOVĚK A SPOLEČNOST,  
OBOR Dějepis**

**6. ROČNÍK**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>ČLOVĚK V DĚJINÁCH</b>	
uveďte konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků	význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách; historické prameny
uveďte příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	muzeum, knihovna, galerie, archiv
<b>POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI</b>	
charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	Keltové, Germáni, Slované
objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	zemědělství, dobytčářství, zpracování kovů
<b>KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA</b>	
objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	pražské groše, Zlatá bula sicilská
vymezi význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	Jan Lucemburský, Karel IV.

**CYKLICKÝ ROK - A**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>OBJEVY A DOBÝVÁNÍ, POČÁTKY NOVÉ DOBY</b>	
vysvětlí znovuoživení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	renesance, humanismus, husitství, reformace a jejich šíření Evropou, Martin Luther
popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	Kryštof Kolumbus, příčiny zámořských objevů,
objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	barokní kultura a osvícenství
objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	Bitva na Bílé hoře, poprava vůdců povstání
<b>MODERNIZACE SPOLEČNOSTI</b>	
vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	manufaktura, textilní průmysl, cechy, sklářství, vlnářství, papírenství, robota
objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět
porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	cíle českého národního obrození, Josef Jungmann, Josef Dobrovský, František Palacký, Národní divadlo, Národní muzeum
vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezi význam kolonií	kolonie
<b>MODERNÍ DOBA</b>	
orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	pravěk, starověk, středověk, renesance, baroko, klasicismus
rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uveďte příklady významných kulturních památek	baroko, klasicismus

na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	první světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky, nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě; vznik Československa, jeho hospodářskopolitický vývoj, sociální a národnostní problémy
--	---

#### CYKlický ROK - B

Očekávané výstupy	Učivo
<b>NEJSTARŠÍ CIVILIZACE, KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY</b>	
rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	klínové písmo, Eufkrat a Tigris
uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	pyramida, zikurrat
demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	korintský sloup, kolosum, akvadukt, Homér, Aristoteles, Pythagoras, Hippokrates, Ceasar, Seneca
porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	republika, demokracie, patricijové, plebejové, císařství, tribun lidu
<b>KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA</b>	
popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	papež, šlechtic, biskup, kněz, kníže, císař, vévoda, král, kardinál, svátost manželství; křest dítěte; svátost smíření; biřmování; vysvěcování nového kněze; poslední pomazání; svaté přijímání
vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	
ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	znaky románského a gotického slohu, typické památky

#### CYKlický ROK - C

Očekávané výstupy	Učivo
rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	principy demokracie (svoboda slova, dělba moci, rovnost občanů), klady a nedostatky demokracie
charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	mezinárodněpolitická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět
na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	antisemitismus, rasismus, synagoga, diskriminace, holokaust, pogrom, Terezín, Osvětim
zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	druhá světová válka, situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války
<b>ROZDĚLENÝ A INTEGRUJÍCÍ SE SVĚT</b>	
vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi; politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření, vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí)
vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	Evropská unie, NATO
posoudí postavení rozvojových zemí	znaky zemí třetího světa
prokáže základní orientaci v problémech současného světa	globální oteplování, války, hladomor, pandemie, nerovnost ve společnosti

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	NÁMĚTY A ČINNOSTI	ROČNÍK
OSV – Sociální rozvoj – Mezilidské vztahy	skupinové aktivity, péče o dobré vztahy s druhými, chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého; respektování, podpora, pomoc	6. – 9. ročník
OSV – Morální rozvoj – Hodnoty, postoje, praktická etika	rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne; odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respekt; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu)	6. – 9. ročník
VDO – Občanská společnost a škola	školní pravidla, školní samospráva, demokratické principy	C
VDO – Formy participace občanů v politickém životě	demokratické volby, příklady, kdy se lidé spojili k prosazení společného zájmu nebo k nápravě něčeho; příklady vyjádření nesouhlasu a protestu jako demokratického prostředku	C
VMEGS – Jsme Evropané	kořeny a zdroje evropské civilizace, klíčové mezníky evropské historie, evropská integrace, instituce Evropské unie a jejich fungování, čtyři svobody a jejich dopad na život jedince	C
MV – Fungování a vliv médií ve společnosti	vztah médií a svobody projevu a význam tisku pro demokratické společnosti, rizikové stránky tohoto vztahu, význam rozšíření knižního tisku, přenosu sdělení rozhlasovým a později televizním signálem a význam nástupu síťových médií pro společnost	C

**OBLAST ČLOVĚKA A SPOLEČNOST,  
OBOR Výchova k občanství**

**6. ROČNÍK**

Očekávané výstupy	Učivo
uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	chování v různých situacích
kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	
objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	
vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	tolerance, různé názory, menšiny  volby do zastupitelstva
<b>CYKLICKÝ ROK – A</b>	
Očekávané výstupy	Učivo
objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	symboly státu
rozdělí projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	vlastenectví, nacionalismus
objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	sebe-poznání, potenciál
rozdělí a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	vlastnictví, duševní vlastnictví
sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi	rozpočet domácnosti; vyrovnaný, schodkový a přebytkový rozpočet; hospodárnost
na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	hotovost, bezhotovostní placení
vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	banky, úrok, pojištění
uvede a porovná neobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	deficit
rozdělí, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	příjmy a výdaje státní, dávky, příspěvky
rozdělí nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	formy států
příměrně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	moje práva, práva spotřebitele; ochrana lidských práv a svobod
uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci	smlouvy – osobní přeprava, koupě
dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování	relevantní právní ustanovení
<b>CYKLICKÝ ROK – B</b>	
Očekávané výstupy	Učivo
rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	rasismus, xenofobie, extremismus
posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	osobní vlastnosti, vůle
na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	fungování trhu, nabídka–poptávka, DPH, inflace
objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	výhody demokracie
rozdělí a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	právní ochrana občanů

rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	přestupek, trestný čin
popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	EU – práva a povinnosti pro mě
<b>CYKLICKÝ ROK – C</b>	
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	silné a slabé stránky, sebedůvěra
rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, kraje a státu	složky státní moci
objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	pracovní poměr, manželství
diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	korupční jednání
kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	média, propaganda, reklama, veřejné mínění
uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva	globální problémy
objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	lokální problémy

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	NÁMĚTY A ČINNOSTI	ROČNÍK
OSV – Osobnostní rozvoj – Sebepoznání a sebepojetí	sebepoznávací aktivity (vlastnosti, tělo, postoje, hodnoty), naslouchání zpětné vazbě druhých, pohled sám na sebe	6.–9. ročník
OSV – Sociální rozvoj – Mezilidské vztahy	skupinové aktivity, péče o dobré vztahy s druhými, chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého; respektování, podpora, pomoc	6.–9. ročník
OSV – Sociální rozvoj – Komunikace	řeč těla, řeč zvuků a slov; řeč předmětů; řeč lidských skutků; verbální a neverbální komunikace; monolog a dialog; komunikace v různých situacích; asertivní komunikace; otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci	6.–9. ročník
OSV – Morální rozvoj – Hodnoty, postoje, praktická etika	rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne; odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respekt; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu)	6.–9. ročník
VDO – Občanská společnost a škola	školní pravidla, školní samospráva, demokratické principy	6.–9. ročník
VDO – Občan, občanská společnost a stát	symboly obce a jejich význam, informace o životě v "mé" obci, orgány státní správy, příklady spolupráce, solidarity, tolerance a nedorozumění v soužití občanů, příklady nespravedlnosti, nesvobody, sobectví a jak jim předcházet a napravit je, příklady porušování lidských práv (vč. dětských) a v; hledá způsob pomoci, příklady občanských organizací, které souvisí se zájmy dětí	6.–9. ročník
VDO – Formy participace občanů v politickém životě	příklady, kdy se lidé spojili k prosazení společného zájmu nebo k nápravě něčeho; příklady vyjádření nesouhlasu a protestu jako demokratického prostředku; příklady zájmů osobních a skupinových, sokromých a veřejných, parciálních a celospolečenských	6.–9. ročník
VDO – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	možnosti a vhodnost konkrétního rozhodování a způsobů řešení konfliktu a problémů v osobním životě; demokracie, spravedlnost, řád, norma, zákon, právo apod.; práce s textem Ústavy České republiky	6.–9. ročník
VMEGS – Jsme Evropané	evropská integrace, instituce Evropské unie a jejich fungování, čtyři svobody a jejich dopad na život jedince	cykl. rok B

<b>OBLAST ČLOVĚK A PŘÍRODA.</b>	
<b>OBOR Fyzika</b>	
<b>CYKLIČKÝ ROK – A</b>	
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>MÍRY A HMOTNOST</b>	
změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	měření: objem, hmotnost, teplota, čas, síla převod jednotek značky, jednotky: délka, dráha, plošný obsah, objem, hmotnost, čas, rychlost, síla, tlak, teplota
předpoví, jak se změní délka či objem tělesa (zvětší, prodlouží vs. zmenší, zkrátí) při dané změně jeho teploty	teplotní roztažnost, objemová teplotní roztažnost anomálie vody
<b>STAVBA A SKUPENSTVÍ LÁTEK</b>	
uveďe konkrétní příklady jevu dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	částicové složení látek látky pevné, plynné, kapalné
<b>POHYB A SÍLY</b>	
rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	pohyb, relativita pohybu p. rovnoměrný, nerovnoměrný, přímocary, krivocary, posuvný, otáčivý rychlost, průměrná rychlost
využívá s porozuměním při řešení problému a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu tělesa	vztah rychlosti, dráhy a času grafické vyjádření pohybu tělesa
určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	výslednice sil, (působíště síly) skládání sil těžiště třetí síla
využívá Newtonovy zákony pro objasnění či předvídání změny pohybu těles při působení stále výsledné síly v jednoduchých situacích	gravitační síla směr, orientace, působíště síly Newtonovy zákony
aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů	páka
<b>CYKLIČKÝ ROK – B</b>	
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>ENERGIE</b>	
využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	výkon účinnost značky veličin: práce, energie, výkon.
popíše princip tepelné reakce v jaderném reaktoru	radioaktivita, tepelná reakce, princip jaderné elektrárny
zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	zdroje energie
využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	energie, formy energie zákon zachování energie, přeměna/přenos energie
<b>MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN</b>	
využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	hustota látek, objem a hmotnost těles
využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Pascalův zákon hydrostatický tlak, atmosferický tlak, hloubka, nadmořská výška hustota látek, vztah mezi hustotou, objemem a hmotností spojené nádoby přetlak, podtlak
předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní	vztlaková síla chování tělesa v tekutině
<b>VESMÍR</b>	
objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	gravitační síla oběžná dráha zatmění Slunce, zatmění Měsíce, fáze Měsíce vzdálenosti ve Sluneční soustavě
<b>CYKLIČKÝ ROK – C</b>	
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>ELEKTRINA A MAGNETISMUS</b>	
na základě znalosti stavby atomu popíše, jak vzniká elektrický náboj	stavba atomu elektrický náboj
sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	elektrický obvod součásti el. obvodu a jejich značesy bezpečnost práce s elektr. zařízeními
rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	stejnosměrný a střídavý el. proud el. proud (veličina), el. napětí
rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	vodič, izolant, polovodič
využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	Ohmův zákon el. proud, el. napětí, el. odpor měření el. napětí značky pro elektrický proud, elektrické napětí a elektrický odpor

popíše póly magnetu stanoví, jaké póly magnetu se vzájemně přitahují/odpuzují vysvětlí pojem magnetické pole a určí, jak se projevuje objasní pojem magnetizace látky objasní princip kompasu	magnetické vlastnosti látek póly magnetu magnetické pole magnetizace látky magnetické pole Země
využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	elektromagnetická indukce transformátor
<b>OPTIKA</b>	
využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problému a úloh	světlo, šíření světla odraz světla, vlastnosti obrazu zrcadla a jejich aplikace
rozhodne ze znalosti rychlosti světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	šíření světla v různých opt. prostředích lom světla průchod světla čočkami, vlastnosti obrazu
<b>ZVUK</b>	
rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	zvuk (zdroje, vznik) (rychlost) šíření zvuku
posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	hluk, měření hluku vliv hluku na l. organismus a živ. pr.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	NÁMĚTY A ČINNOSTI	ROČNÍK
OSV – Rozvoj schopností poznávání	cvičení pozornosti a soustředění; cvičení řešení problémů	6. r., cykl. rok A, B, C
OSV – Sebepoznání a sebepečení	moje učení, co mě motivuje k učení a kdy ztrácím zájem o učení; naslouchám zpětné vazbě druhých	6. r., cykl. rok A, B, C
OSV – Seberegulace a sebeorganizace	organizace vlastního času	6. r., cykl. rok A, B, C
OSV – Kreativita	cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality)	6. r., cykl. rok A, B, C
OSV – Mezilidské vztahy	péče o dobré vztahy s druhými, chování podporující dobré vztahy; empatie a pohled na svět očima druhého; respektování, podpora, pomoc	6. r., cykl. rok A, B, C
OSV – Kooperace a kompetice	rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci; rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence	6. r., cykl. rok A, B, C
OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu	6. r., cykl. rok A, B, C
OSV – Hodnoty, postoje, praktická etika	vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protisloužbu)	6. r., cykl. rok A, B, C
VDO – Občanská společnost a škola	práce se školními pravidly (návrh, posouzení dodržování...)	6. r., cykl. rok A, B, C
MKY – Lidské vztahy	pochopení a tolerance odlišných zájmů, názorů i schopností druhých; předvídání možných dopadů svých verbálních i neverbálních projevů	6. r., cykl. rok A, B, C
MKY – Fungování a vliv médií ve společnosti	zhodnocení předností a rizik získávání informací z internetových zdrojů (např. z Wikipedie) a umí takto získané informace ověřovat	cykl. rok A, B, C

<b>OBLAST ČLOVĚK A PŘÍRODA</b>	
<b>OBOR Chemie</b>	
<b>CYKLICKÝ ROK – X</b>	
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>BEZPEČNOST PRÁCE S CHEMICKÝMI LÁTKAMI</b>	
určí společné a rozdílné vlastnosti látek	skupenství kapalná, pevná, plynná změny skupenství vlastnosti látek
pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	bezpečná práce s chemickými látkami výstražné symboly a varování na obalech/etiketách chem. látek (vč. označení toxicity/výbušnosti/hořlavosti)
objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek	zásady telefonátu s IZS první pomoc při kontaktu s různými chem. látkami chování při úniku nebezpečných chem. látek
aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	faktory ovlivňující rychlost chem. reakce bezpečnost při průběhu chem. reakce
<b>STAVBA ATOMU, ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ CHEMICKÝCH LÁTEK</b>	
používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	atom částice atomu molekula protonové číslo valenční vrstva
rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	chemický prvek chem. sloučenina značky prvků
orientuje se v periodické soustavě chemických prvků	orientace v period. soustavě prvků
<b>CHEMICKÉ REAKCE</b>	
rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využití	výchozí látky a produkty chem. reakce neutralizace
přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu	zákon zachování hmotnosti čtení a zápis jednoduchých chem. rovnic
<b>SMĚSI</b>	
rozlišuje směsi a chemické látky	čisté látky směsi (různorodé, stejnorodé, příklady)
vypočítá složení roztoku, připraví prakticky roztok daného složení	hmotnostní zlomek poměry látek v roztocích
vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek	nasyčený/nenasycený roztok složka, rozpuštěná látka, rozpouštědlo, koncentrovanější/zředěnější roztok faktory ovlivňující rychlost rozpouštění látek
navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsi o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	oddělování složek směsi
rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	fyzikální a chemické vlastnosti vody skupenství vody využití vody
uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění	čistota /znečištění vzduchu čistota/znečištění vody
<b>ANORGANICKÉ LÁTKY</b>	
rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	kovy a nekovy a jejich charakteristické vlastnosti
porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli – vlastnosti a použití těch nejvýznamnějších – vzorce a názvy
orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	pH neutralizace

<b>CYKLICKÝ ROK – Y</b>	
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>BEZPEČNOST PRÁCE S CHEMICKÝMI LÁTKAMI</b>	
určí společné a rozdílné vlastnosti látek	skupenství kapalná, pevná, plynná změny skupenství vlastnosti látek
pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	bezpečná práce s chemickými látkami výstražné symboly a varování na obalech/etiketách chem. látek (vč. označení toxicity/výbušnosti/hořlavosti)

objasni neefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek	zásady telefonátu s IZ první pomoc při kontaktu s různými chem. látkami chování při úniku nebezpečných chem. látek
aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	faktory ovlivňující rychlost chem. reakce bezpečnost při průběhu
<b>STAVBA ATOMU, ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ CHEMICKÝCH LÁTEK</b>	
používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	atom částice atomu molekula protonové číslo valenční vrstva
rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy používá ve správných souvislostech	chemický prvek chem. sloučenina značky prvků
orientuje se v periodické soustavě chemických prvků	orientace v period. soustavě prvků
<b>ORGANICKÉ LÁTKY</b>	
rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	organické x anorganické látky; jednoduché uhlovodíky: vzorce, vlastnosti, zdroje
zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	fosilní paliva další využití ropy a zemního plynu
rozliší vybrané deriváty uhlovodíku, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	deriváty uhlovodíků
<b>ZÁKLADY BIOCHEMIE</b>	
orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktech biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů	fotosyntéza – výchozí látky, produkty bílkoviny, tuky, sacharidy ve výživě organismu
určí podmínky postacující pro aktivní fotosyntézu	fotosyntéza – podmínky
uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů	bílkoviny, tuky, sacharidy, vitamíny – zdroje
<b>CHEMIE A SPOLEČNOST</b>	
zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	prvotní a druhotné suroviny recyklace odpadů
aplikuje znalosti o principech hašení požáru na řešení modelových situací z praxe	značení hořlavých a výbušných látek chování při požáru hasební látky
orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	dopady využívání chemických látek na životní prostředí
vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet	kyselé deště

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	NÁMĚTY A ČINNOSTI	ROČNÍK
OSV – Rozvoj schopností poznávání	cvičení pozornosti a soustředění; cvičení řešení problémů	cykl. rok X, Y
OSV – Sebepoznání a sebepojetí	moje učení, co mě motivuje k učení a kdy ztrácím zájem o učení; naslouchám zpětné vazbě druhých	cykl. rok X, Y
OSV – Seberegulace a sebeorganizace	organizace vlastního času	cykl. rok X, Y
OSV – Kreativita	cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality)	cykl. rok X, Y
OSV – Mezilidské vztahy	pečují o dobré vztahy s druhými, chování podporující dobré vztahy; empatie a pohled na svět očima druhých; respektování, podpora, pomoc	cykl. rok X, Y
OSV – Kooperace a kompetice	rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci; rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence	cykl. rok X, Y
OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětů	cykl. rok X, Y
OSV – Hodnoty, postoje, praktická etika	vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu)	cykl. rok X, Y
VDO – Občanská společnost a škola	práce se školními pravidly (návrh, posouzení dodržování...)	cykl. rok X, Y
MKV – Lidské vztahy	pochopení a tolerance k odlišným zájmům, názorům i schopnostem druhých; předvídání možných dopadů svých verbálních i neverbálních projevů	cykl. rok X, Y
EV – Ekosystémy	vnímavý a citlivý přístup k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví	cykl. rok X, Y
EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí	šetrné chování k životnímu prostředí	cykl. rok X, Y
EV – Vztah člověka k prostředí	zdravý životní styl	cykl. rok Y
MV – Fungování a vliv médií ve společnosti	zhodnocení předností a rizik získávání informací z internetových zdrojů (např. z Wikipedie), schopnost takto získané informace ověřovat	cykl. rok X, Y

**OBLAST ČLOVĚK A PŘÍRODA,  
OBOR Přírodopis**

**6. ROČNÍK**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>ŽIVOT</b>	
– rozliší základní projevy života	růst vývoj dýchání a fotosyntéza projevy života organismů
– rozliší základní podmínky života	sluneční záření, vzduch, voda, min. látky vztahy mezi organismy rovnováha v přírodě
– rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) savců	orgánové soustavy savců
– na příkladech objasní způsob života různých organismů a jejich přizpůsobení danému prostředí	adaptace organismů na prostředí rovnováha v přírodě
– uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	potravní řetězec, konzument, producent, reducent; predátor, býložravec, symbiotické vztahy organismů
<b>POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY</b>	
– určuje zástupce organismů podle atlasů a klíčů	určování organismů
– aplikuje praktické metody poznávání přírody	práce s lupou a mikroskopem pokus, hypotéza; fáze pokusu
– dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	bezpečné chování v přírodě
<b>CYKLICKÝ ROK – A</b>	
Očekávané výstupy	Učivo
<b>ŽIVOT NA ZEMI: VÝVOJ</b>	
– rozliší základní podmínky a projevy života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	soběstačná (autotrofní) a nesoběstačná (heterotrofní) výživa přehled teorie vývoje organismů přizpůsobení organismů prostředí, biodiverzita
– orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	teorie fylogeneze člověka
– rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků	geologická období
– rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	geologičtí činitelé geologický oběh hornin koloběh vody
– objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	atmosféra, hydrosféra, litosféra, pedosféra podmínky života na Zemi
<b>ŽIVOČICHOVÉ</b>	
– rozliší základní projevy života	projevy života (individuální) růst vs. vývoj
– rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) živočichů	orgánové soustavy živočichů
– třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	třídění organismů, taxonomické jednotky anatomie živočichů (vnější, vnitřní stavba)
– porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	
– rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	taxonomické skupiny živočichů; pavoukovec, hmyz, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci
– odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	způsob života a chování různých živočichů adaptace na podmínky prostředí
<b>EKOLOGIE (ROVNOVÁHA V PŘÍRODĚ)</b>	
– uvede příklady vlivu prostředí na utváření organismu	vliv prostředí na utváření organismů
– vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích	saprotrofismus (nejen) hub symbioza, role hub v koloběhu živin
– odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	adaptace rostlin (na prostředí a podnebí)

– odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	potravní řetězec, konzument, producent, reducent; predátor, býložravec, symbiotické vztahy organismů chování a způsob života různých živočichů migrace adaptace
– zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	biodiversita rovnováha v přírodě (biologická rv) význam volně žijících zvířat pro člověka bezpečné chování v přírodě
– uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	podnebí, počasí skleníkový jev klimatické změny, globální oteplování mimořádné události ve vztahu ke klimatickým změnám
– uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	autotrofní a heterotrofní organismus potravní řetězec, vztahy mezi organismy
– rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy – a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	ekosystém, populace, společenstvo koloběh živin v přírodě neživé složky ekosystému a jejich význam
– vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	pastevně kořistnický, rozkladný řetězec invazní druhy; tzv. škůdci
– uvede příklady narušení rovnováhy ekosystému	vliv člověka na živ. prostředí rovnováha ekosystému
<b>CYKLICKÝ ROK – B</b>	
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>ROSTLINY</b>	
– rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin	orgánové soustavy rostlin
– třídí rostliny a zařadí vybrané rostliny do říší a nižších taxonomických jednotek	třídění rostlin, taxonomické jednotky
– odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	rostlinná buňka rostlinné pletivo rostlinné orgány
– porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkce a vztahu v rostlině jako celku	kořen, stonk, list, květ, plod rostlinný organismus
– vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	fotosyntéza dýchání rostlin
– rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	taxonomické skupiny rostlin; nahosemenné, krytosemenné: dvouděložné, jednoděložné, určování rostlin jedlé a jedovaté rostliny
<b>LIDSKÉ TĚLO</b>	
– určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	anatomie a funkce orgánových soustav hormony smysly
– objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	prenatální, novorozenecké, kojenecké, batolecí, předškolní, školní, dospívání, dospělost, stáří; puberta, těhotenství
– rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	zdravý životní styl prevence a léčba onemocnění
<b>ČLOVĚK A PŘÍRODA</b>	
– uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	bakterie viry infekční onemocnění
– zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	biodiversita rovnováha v přírodě (biologická rv) škůdci, užitková zvířata, hosp. význam živočichů význam volně žijících zvířat pro člověka bezpečné chování v přírodě

– uveďte význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	podnebí, počasí skleníkový jev klimatické změny + role člověka v nich, globální oteplování mimořádné události ve vztahu ke klimatickým změnám
– vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	invazní druhy: škůdci
– uveďte příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	vliv člověka na živ. prostředí rovnováha ekosystému
<b>GEOLOGIE</b>	
– rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	nerosty, horniny vyvěřeliny, usazeniny, přeměněné horniny
– rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	geologičtí činitelé geologický oběh hornin koloběh vody
– porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě	půdní druhy a typy půdotvorní činitelé význam půdy
<b>POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY</b>	
– aplikuje praktické metody poznávání přírody	práce s lupou a mikroskopem pokus, hypotéza: fáze pokusu
– dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	bezpečné chování v přírodě
<b>CYKLICKÝ ROK – C</b>	
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>HOUBY</b>	
– rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	jedlé a jedovaté houby stavba těla hub bezpečný sběr hub
– objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníku	lišejníky, stélka, řasa, houba symbióza
– vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích	saprotrofismus hub parazitismus hub symbióza, role hub v koloběhu živin
<b>ZDRAVÍ A IMUNITA</b>	
– uveďte na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	bakterie víry infekční onemocnění
– rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	zdravý životní styl prevence a léčba onemocnění běžná onemocnění
– aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla	první pomoc
<b>ROZMNOŽOVÁNÍ A DĚDČNOST</b>	
– odvodí závislost a přizpůsobení některých rostlin a živočichů podmínkám prostředí	adaptace (na prostředí a podnebí)
– vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	pohlavní a nepohlavní rozmnožování přenos dědičné informace rozlišené a obojetné pohlaví
– uveďte příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismu	genetika v praxi: šlechtění vliv prostředí na utváření organismu
<b>POBYT A PŘEŽITÍ V PŘÍRODĚ</b>	
– rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	jedlé a jedovaté houby plodnice bezpečný sběr hub
– rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich významné zástupce pomocí klíče a atlasů	určování rostlin jedlé a jedovaté rostliny
– dodržuje základní pravidla chování při poznávání živé a neživé přírody a pobytu v ní	pravidla chování v přírodě
<b>ORGANISMUS</b>	
– popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichu a bakterií a objasní funkci základních organel	rostlinná, živočišná a bakteriální buňka buněčné organely

- rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů	orgánové soustavy rostlin orgánové soustavy živočichů srovnání orgán. soustav rostlin a živočichů
- odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	rostlinná buňka rostlinné pletivo rostlinné orgány
- porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku	kořen, stonk, list, květ, plod rostlinný organismus
- vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	fotosyntéza dýchání rostlin
- porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	anatomie a funkce orgánových soustav živočichů vzájemná závislost/součinnost orgánů
- určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	anatomie a funkce orgánových soustav člověka
ŽIVOT NA ZEMI: PODMÍNKY	
- rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismu	soběstačná (autotrofní) a nesoběstačná (heterotrofní) výživa aerobní a anaerobní dýchání reakce organismů na podněty sluneční záření, vzduch, voda, min. látky vztahy mezi organismy přizpůsobení organismů prostředí, biodiverzita
- objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	atmosféra, hydrosféra, litosféra, pedosféra podmínky života na Zemi
POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY	
- aplikuje praktické metody poznávání přírody	práce s lupou a mikroskopem pokus, hypotéza: fáze pokusu
- dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	bezpečné chování v přírodě

<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>	<b>NÁMĚTY A ČINNOSTI</b>	<b>ROČNÍK</b>
OSV – Rozvoj schopností poznávání	cvičení pozornosti a soustředění; cvičení řešení problémů	6. r., cykl. rok A, B, C
OSV – Sebepoznání a sebepojetí	moje učení, co mě motivuje k učení a kdy ztrácím zájem o učení; naslouchám zpětné vazbě druhých	6. r., cykl. rok A, B, C
OSV – Seberegulace a sebeorganizace	organizace vlastního času	6. r., cykl. rok A, B, C
OSV – Seberegulace a sebeorganizace	odpočinek (kdy a jak)	cykl. rok C
OSV – Psychohygiéna	dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; dovednosti zvládání stresových situací	cykl. rok C
OSV – Kreativita	cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality)	6. r., cykl. rok A, B, C
OSV – Mezilidské vztahy	pečují o dobré vztahy s druhými, chování podporující dobré vztahy; empatie a pohled na svět očima druhého; respektování, podpora, pomoc	6. r., cykl. rok A, B, C
OSV – Kooperace a kompetice	rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci; rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence	6. r., cykl. rok A, B, C

**OBLAST ČLOVĚK A PŘÍRODA,  
OBOR Zeměpis**

**6. ROČNÍK**

Očekávané výstupy	Učivo
GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE	
organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	důležité body, výrazné liniové (čárové) útvary, plošné útvary a jejich kombinace: sítě, povrchy, ohniska – uzly; hlavní kartografické produkty: plán, mapa; jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky; statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky; základní informační geografická média a zdroje dat, vyhledávání informací, třídění dat, porovnávání a jednoduchá analýza dat
používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	glóbus, měřítko glóbusu, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti; měřítko a obsah plánů a map, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám; praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě
TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE	
ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze – orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran
aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu; jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů
uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelní pohromy; opatření proti nír. chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích
<b>CYKLIČKÝ ROK – A</b>	
Očekávané výstupy	Učivo
posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	obyvatelstvo světa – základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky
rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	– přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra, složky a prvky přírodní sféry, systém přírodní sféry na planetární úrovni – geografické pásy, geografická (šířková) pásma, výškové stupně, systém přírodní sféry na regionální úrovni – přírodní oblasti, podnebí, počasí
porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	regionální společenské, politické a hospodářské útvary – porovnávací kritéria: národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace; hlavní a periferní hospodářské oblasti světa;
porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	krajina – přírodní a společenské prostředí, typy krajin, změny ve využití krajiny
lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	– určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti), index lidského rozvoje,
vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	místní region – zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům
lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství; transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady;
<b>CYKLIČKÝ ROK – B</b>	
Očekávané výstupy	Učivo
prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období, světový čas, časová pásma, pásmový čas

porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení
posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	globalizační, společenské, politické a hospodářské procesy – aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace, znaky života na venkově a ve městě
porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	světové hospodářství – sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatele hospodářského rozvoje a životní úrovně, lokalizační faktory
uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	biom, podnebí, zeměpisná šířka, nadmořská výška, oceánské proudy, reliéf
hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj (potenciál < bariéry)
uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu
<b>CYKLICKÝ ROK – C</b>	
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	voda a její rozložení na zeměkouli, oběh vody, srážky, výpar, kondenzace, odtok, vsak, biom, typy podnebí,
zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	počet obyvatel, životní potřeby obyvatel, školství, zdravotní péče, politická mapa Evropy, vznik nových států, historické změny
zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	světové hospodářství – sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatele hospodářského rozvoje a životní úrovně
lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států; geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska
uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva
hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje; obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	NÁMĚTY A ČINNOSTI	ROČNÍK
VDO – Občan, občanská společnost a stát	symboly obce a jejich význam, informace o životě v "mé" obci, orgány státní správy, příklady spolupráce, solidarity, tolerance a nedorozumění v soužití občanů	6.–9. ročník
VMEGS – Jsme Evropané	kořeny a zdroje evropské civilizace, klíčové mezníky evropské historie, evropská integrace, instituce Evropské unie a jejich fungování, čtyři svobody a jejich dopad na život jedince, co Evropu spojuje a co ji rozděluje	6. – 9. ročník
VMEGS – Evropa a svět nás zajímá	rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu, naši sousedé v Evropě, život dětí v jiných zemích, lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy	6. – 9. ročník
VMEGS – Objevujeme Evropu a svět	naše vlast a Evropa, evropské krajiny, Evropa a svět, státní a evropské symboly, Den Evropy, život Evropanů a styl života v evropských rodinách, životní styl a vzdělávání mladých Evropanů	6. – 9. ročník
EV – Ekosystémy	vnímavý a citlivý přístup k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví	6. – 9. ročník
EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí	souvislosti v biosféře, vztah člověka a prostředí, důsledky lidských činností na prostředí, šetrné chování k životnímu prostředí, příklady žádoucího i nežádoucího jednání z hledisek životního prostředí a udržitelného rozvoje, principy udržitelnosti rozvoje společnosti, hodnocení objektivnosti a závažnosti informací týkajících se ekologických problémů	6. – 9. ročník

**OBLAST UMĚNÍ A KULTURA,  
OBOR Hudební výchova**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>6. ROČNÍK</b>	
využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	zpěv, rytmizace, doprovod písní, hudební nástroje, dynamika, taktování
<b>CYKLIČKÝ ROK – A</b>	
uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	intonace, artikulace, dvojhlas, kánon
zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	hudební styly, poslech, hymny, interpretace hudby
<b>CYKLIČKÝ ROK – B</b>	
reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	zpěv, rytmizace, doprovod písní, improvizace, vymyšlení textu do rytmu
orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	předehra, tempo, takt, notový zápis, hudební skladatelé, orchestr, vytváření zvuku
<b>CYKLIČKÝ ROK – C</b>	
rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	pohybový doprovod k písni, taneční kroky, improvizace, interpretace hudby
Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	hudební nástroje, koncertní prostředí, hudba na tematické motivy, známá hudba z baletu, opery, filmu, známí skladatelé

<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>	<b>NÁMĚTY A ČINNOSTI</b>	<b>ROČNÍK</b>
OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání	cvičení dovedností zapamatování – učení se písní z paměti, poznávání skladeb	6. ročník
VDO – Formy participace občanů v politickém životě	realizace konkrétní činnosti ve prospěch obce – zorganizuje vystoupení v domově pro seniory	cykl. rok A
VDO – Formy participace občanů v politickém životě	příklady vyjádření nesouhlasu a protestu jako demokratického prostředku – písně při demonstracích, hymna	cykl. rok B
VMEGS – Evropa a svět nás zajímá	lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy – hymny jiných států Evropy	cykl. rok C
MKV – Kulturní diference	získání základních znalostí o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české společnosti – písně různých etnik žijících v ČR	6. ročník
MKV – Lidské vztahy	uplatňování svých práv, respektování práv druhých – užívání doprovodného nástroje, společný zpěv, nácvik vystoupení	cykl. rok A

<b>OBLAST UMĚNÍ A KULTURA, OBOR Výtvarná výchova</b>	
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>6. ROČNÍK</b>	
vybírání, vytváření a pojmenovávání prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	výtvarná tvorba jako sebevyjádření. využití různých technik, stylů a formy (2D, 3D)
<b>CYKLIČKÝ ROK – A</b>	
zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	výtvarná tvorba na různé motivy, vnímání více smysly, vyjádření fantazie
rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	působení výtvarného vyjádření, subjektivní vnímání výtvarna
<b>CYKLIČKÝ ROK – B</b>	
vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	volba, kombinace a tvorba výtvarného stylu a způsobu
interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	interpretace díla, představa o dějinách umění v rámci časové osy
<b>CYKLIČKÝ ROK – C</b>	
zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	počítačová grafika, fotografie, video, animace, elektronický obraz, reklama, ilustrace textů, animovaný film, komiks
ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	výtvarná tvorba jako způsob komunikace – vyjádření názoru, postoje, sdělení poselství, reklame

<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>	<b>NÁMĚTY A ČINNOSTI</b>	<b>ROČNÍK</b>
EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí	angažovanost v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí – výroba plakátů	6.
EV – Vztah člověka k prostředí	vztah člověka k prostředí – estetická hodnota prostředí – výzdoba školních prostor	6.
VMEGS – Objevujeme Evropu a svět	naše vlast a Evropa, evropské krajiny, Evropa a svět – výroba plakátů, výstava fotek z prázdnin	cykl. rok A
MKV – Lidské vztahy	uplatňování svých práv, respektování práv druhých – práce ve skupině na společném výtvaru, používání společných výtvarných potřeb	cykl. rok B
MKV – Multikulturalita	vnímání odlišnosti jako příležitosti k obohacení, nikoliv jako zdroj konfliktu – společné výtvarné dílo ve věkově smíšené skupině	cykl. rok C

**OBLAST ČLOVĚK A ZDRAVÍ,  
OBOR Výchova ke zdraví**

**6. ROČNÍK**

Není součástí osnov.

**CYKLICKÝ ROK – A**

Očekávané výstupy	Učivo
respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	stanovení školních pravidel, organizace společných akcí, skupinová práce, žákovská samospráva
vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	prezentace osobních postojů a zdravých návyků k udržování zdravého životního stylu, průzkum životních návyků rodiny nebo kolektivu
projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	dospívání, zdravý životní styl, školní a komunitní programy podpory zdraví
samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	relaxační techniky, regenerace organismu, únava, prevence stresu
uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	sociálněpatologické jevy, návykové látky, společenská rizika, možnosti odborné pomoci

**CYKLICKÝ ROK – B**

Očekávané výstupy	Učivo
vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	vrstevnické vztahy (kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství) vztahy v rámci komunity (třída, škola, čtvrť, obec)
vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	tělesné, duševní a sociální zdraví, základní lidské potřeby
dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	zdravé návyky, civilizační choroby, stravovací návyky, sebereflexe
respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	dospívání, změny tělesné, duševní i vztahové, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity
vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	sociálně patologické jevy, manipulace vrstevníků, médií, sekt, prevence skrze komunikační dovednosti
usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	osobní zodpovědnost za své zdraví

**CYKLICKÝ ROK – C**

Očekávané výstupy	Učivo
projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	rizikové situace, první pomoc, bezpečnost
uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	zdravé návyky, přenosné a civilizační choroby a jejich prevence, zdravotnický systém

**OBLAST ČLOVĚK A ZDRAVÍ,  
OBOR Výchova ke zdraví**

<p>respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování</p> <p>uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí</p> <p>posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví</p>	<p>dospívání a zdrženlivost, sexualita a etika/morálka, sexualita a zdraví, odpovědné sexuální chování, zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, promiskuita</p> <p>mimořádné události</p> <p>sociálně patologické jevy, návykové látky, špatné a zdravé návyky, osobní zodpovědnost za zdraví</p>
---	--

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	NÁMĚTY A ČINNOSTI	ROČNÍK
OSV – Osobnostní rozvoj – Seberegulace a sebeorganizace	schopnost vyhledat pomoc při osobní krizi	7. – 9. ročník
OSV – Osobnostní rozvoj – Seberegulace a sebeorganizace	odpočinek (kdy a jak) – Co vás čeká o prázdninách?	7. – 9. ročník
OSV – Osobnostní rozvoj – Seberegulace a sebeorganizace	překonání krize vůlí	7. – 9. ročník
OSV – Sociální rozvoj – Poznávání lidí – Mezilidské vztahy	respektování, podpora, pomoc	7. – 9. ročník
VDO – Formy participace občanů v politickém životě	na koho a jak se obrátit v situacích bezpráví	7. – 9. ročník
MV – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	reálný X virtuální svět (spolužáci X kamarádi na netu)	7. – 9. ročník
MV – Fungování a vliv médií ve společnosti	soukromá X veřejná komunikace	7. – 9. ročník
MV – Fungování a vliv médií ve společnosti	bezpečné chování při elektronické komunikaci (ne/sdílení fotek, osobních údajů)	7. – 9. ročník

<b>OBLAST ČLOVĚKA ZDRAVÍ, OBOR Tělesná výchova</b>	
<b>6. ROČNÍK</b>	
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</b>	
aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	význam biorytmů pro zdraví a pohybovou aktivitu, základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení
usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	zdravý životní styl
samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím	odmítání škodlivin
<b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</b>	
zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	gymnastika, netradiční pohybové hry a aktivity, cvičení s hudbou, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků, atletika, sportovní hry, turistika a pobyt v přírodě
posoudí provedení osvojené pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	ukázka správného provedení osvojené činnosti, učitel jako první hodnotí provedení osvojené pohybové činnosti
<b>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</b>	
užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence	tělocvičné názvosloví osvojených činností, smluvené povely, signály, gesta
naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	pravidla fair play
dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	vzájemná komunikace a spolupráce při osvojených pohybových činnostech
rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	práva a povinnosti hráčů, rozhodčího, diváka, organizátora, pravidla osvojených pohybových činností – her, závodů, soutěží
sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování
zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	
<b>7. ROČNÍK</b>	
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</b>	
aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	význam biorytmů pro zdraví a pohybovou aktivitu, pojmy osvojených činností, základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení
usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu
samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím	zdravý životní styl, odmítání škodlivin
uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportoviště, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	pravidla bezpečnosti silničního provozu pro chodce, cyklistu
<b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</b>	
zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	gymnastika, netradiční pohybové hry a aktivity, cvičení s hudbou, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků, atletika, sportovní hry, turistika a pobyt v přírodě
posoudí provedení osvojené pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	ukázka správného provedení osvojené činnosti, učitel jako první hodnotí provedení osvojené pohybové činnosti
<b>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</b>	
užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence	tělocvičné názvosloví osvojených činností, smluvené povely, signály, gesta
naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	pravidla fair play
dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	vzájemná komunikace a spolupráce při osvojených pohybových činnostech
rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	práva a povinnosti hráčů, rozhodčího, diváka, organizátora, pravidla osvojených pohybových činností – her, závodů, soutěží
sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	měření, evidence, vyhodnocování pohybových dovedností
zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	
<b>8. ROČNÍK</b>	
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</b>	
aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	význam biorytmů pro zdraví a pohybovou aktivitu, pojmy osvojených činností, základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení

usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu
samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím	zdravý životní styl, odmítání škodlivin
uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	pravidla bezpečnosti silničního provozu pro chodce, cyklistu
<b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</b>	
zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	gymnastika, netradiční pohybové hry a aktivity, cvičení s hudbou, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků, atletika, sportovní hry, turistika a pobyt v přírodě
posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	ukázka správného provedení osvojované činnosti, učitel jako první hodnotí provedení osvojované pohybové činnosti
<b>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</b>	
užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence	tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta
naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	pravidla fair play
dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	práva a povinnosti hráčů, rozhodčího, diváka, organizátora
sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování
zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží
zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	měření, evidence, vyhodnocování pohybových dovedností

#### 9. ROČNÍK

Očekávané výstupy	Učivo
<b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</b>	
aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	význam biorytmů pro zdraví a pohybovou aktivitu, pojmy osvojovaných činností, základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení
usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu
samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím	zdravý životní styl, odmítání škodlivin
uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	pravidla bezpečnosti silničního provozu pro chodce, cyklistu
<b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</b>	
zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	gymnastika, netradiční pohybové hry a aktivity, cvičení s hudbou, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků, atletika, sportovní hry, turistika a pobyt v přírodě
posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	ukázka správného provedení osvojované činnosti, učitel jako první hodnotí provedení osvojované pohybové činnosti
<b>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</b>	
užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence	tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu
naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	pravidla fair play
dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	práva a povinnosti hráčů, rozhodčího, diváka, organizátora
sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	měření a evidence výkonů, vyhodnocování pohybových dovedností
zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží
zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	NÁMĚTY A ČINNOSTI	ROČNÍK
OSV – Osobnostní rozvoj – Sebepoznání a sebepojetí	sebepoznání (vlastnosti, tělo, postoje, hodnoty)	6. – 9. ročník
OSV – Osobnostní rozvoj – Sebepoznání a sebepojetí	zdravý a vyrovnaný pohled na sebe	6. – 9. ročník
OSV – Osobnostní rozvoj – Psychohygiena	dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému	6. – 9. ročník
OSV – Sociální rozvoj – Komunikace	řeč těla, řeč zvuků a slov	6. – 9. ročník
OSV – Sociální rozvoj – Kooperace a kompetice	rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence	6. – 9. ročník
MKV – Lidské vztahy	tolerance odlišných schopností druhých (každý máme jiné předpoklady pro sportovní výkony)	6. – 9. ročník
EV – Vztah člověka k prostředí	zdravý životní styl (pravidelná pohybová aktivita, spánek, strava)	6. – 9. ročník

## OBLAST ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

### 6. ROČNÍK

Očekávané výstupy	Učivo
<p>provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</p> <p>organizuje a plánuje svoji pracovní činnost</p> <p>sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model</p> <p>volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</p> <p>pěstuje a využívá květiny pro výzdobu</p> <p>používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu</p> <p>ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů</p> <p>dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem</p> <p>dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti</p>	<p>jednoduché práce, technologická kázeň, bezpečnost práce organizace práce</p> <p>jednoduchý návod a konstrukce</p> <p>pěstování rostlin květiny pro výzdobu</p> <p>údržba pracovních pomůcek</p> <p>základní činnosti v domácnosti</p> <p>první pomoc, úrazy elektrickým proudem, bezpečnost práce</p> <p>principy stolování, společenské chování u stolu</p>

### CYKLICKÝ ROK – A

Očekávané výstupy	Učivo
<p>řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí</p> <p>užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku</p> <p>dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu</p> <p>používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</p> <p>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</p> <p>dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu</p> <p>ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky</p> <p>propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení</p> <p>orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí</p>	<p>volba materiálů, nástrojů a nářadí</p> <p>vlastní návrh</p> <p>bezpečnost práce, první pomoc</p> <p>domácnost, obsluha kuchyňských spotřebičů</p> <p>bezpečnost práce</p> <p>první pomoc</p> <p>digitální technika diagnostika provozu digitální techniky propojení digitálních zařízení</p> <p>profese a jejich charakteristiky, příprava na budoucí profesi</p>

### CYKLICKÝ ROK – B

Očekávané výstupy	Učivo
<p>provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví</p> <p>správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízeními včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu</p>	<p>domácnost, platební styk a účetnictví</p> <p>domácnost, drobná domácí údržba, péče o nářadí (společný úklid)</p>

připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	příprava pokrmů, zdravá výživa
pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	mobilní a digitální technologie
posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	profese a jejich charakteristiky
využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	příprava na budoucí profesi
prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	chov drobných zvířat bezpečný kontakt se zvířaty
dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	bezpečnost práce, první pomoc

### CYKLICKÝ ROK – C

Očekávané výstupy	Učivo
navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	konstrukce a ověření funkčnosti
provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	montáž a demontáž
dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	bezpečnost práce, první pomoc
ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením	digitální technologie
prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	prezentace osobních dovedností příprava na budoucí profesi
vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	bezpečnost práce volba vhodných nástrojů a postupů
zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	zpracování protokolu: cíl, průběh, výsledky, závěry
vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci	vyhledávání v informačních zdrojích experiment
dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci	bezpečnost práce, ochrana životního prostředí při experimentální práci
poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři	bezpečnost práce, první pomoc

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	NÁMĚTY A ČINNOSTI	ROČNÍK
OSV – Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	problémy v seberegulaci	6. – 9. ročník
OSV – Morální rozvoj – Hodnoty, postoje, praktická etika	analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí	6. – 9. ročník
VDO – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	příprava aktivity na téma konkrétních způsobů demokratického rozhodování a řešení veřejných problémů	6. – 9. ročník
MV – Fungování a vliv médií ve společnosti	rozpoznání důvěryhodných zdrojů	6. – 9. ročník