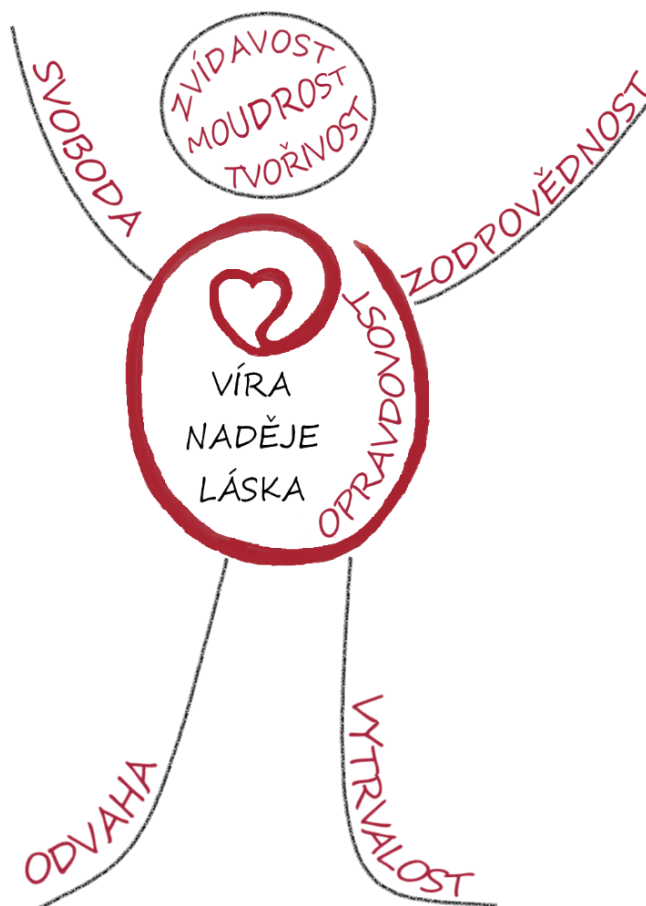


ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM  
PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

zpracovaný podle RVP ZV

## Rozvíjíme celého člověka



## Obsah:

<b>1. Identifikační údaje</b>	<b>4</b>
<b>2. Charakteristika školy</b>	<b>5</b>
2.1 Úplnost a velikost	5
2.2 Charakteristika pedagogického sboru	5
2.3 Dlouhodobé projekty	6
<b>3. Charakteristika ŠVP</b>	<b>7</b>
3.1 Zaměření školy	7
3.2 Výchovné a vzdělávací strategie na úrovni školy	7
3.2.1 Klíčové kompetence a realizace poslání školy	7
3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	9
3.4 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných	9
3.5 Začlenění průřezových témat	10
3.5.1 Křesťanská výchova jako průřezové téma	10
3.5.2 Začlenění průřezových témat RVP	11
<b>4. Učební plán</b>	<b>14</b>
4.1 Tabulace učebního plánu	14
4.2 Přehled využití časové dotace podle RUP	14
4.3 Poznámky k učebnímu plánu:	14
<b>5. Učební osnovy pro 1. a 2. stupeň</b>	<b>15</b>
5.1 Integrovaný učební předmět Omnes omnia omnio	
5.2 Charakteristika vyučovacího předmětu	
5.3. Výchovné a vzdělávací strategie	
5.4 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Omnes omnia omnio	
OBLAST JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE, OBOR ČESKÝ jazyk a literatura	20
OBLAST JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE, OBOR cizí jazyk	25
OBOR matematika a její aplikace	27
OBOR Informatika	29
OBOR Člověk a jeho svět	30
OBOR hudební výchova	35
OBOR výtvarná výchova	37
OBOR tělesná výchova	38
OBOR Člověk a svět práce	41
<b>6. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků</b>	<b>43</b>
6.1 Způsoby hodnocení	43
6.2 Kritéria hodnocení žáka	44
<b>Příloha: Tabulky učebních osnov 2. stupně</b>	<b>51</b>

## 1. Identifikační údaje

**Dokument** Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ Celým srdcem

**Název ŠVP** Rozvíjíme celého člověka, zpracován podle RVP ZV

### Údaje o škole

**Název školy:** Základní škola Celým srdcem  
**Sídlo školy:** Výletní 365/4, Písnice, 142 00 Praha 4  
**IČ:** 09 388 532  
**IZO:** 181 113 830  
**RED IZO:** 691014272  
**ID datové schránky:** 3yxh85c  
**Jméno ředitele:** Mgr. Kateřina Harmaning  
**Kontakty:** mail: [reditelka@zs-cs.cz](mailto:reditelka@zs-cs.cz), telefon: 777 017 519,  
**Webové stránky:** [www.zs-cs.cz](http://www.zs-cs.cz)

### Zřizovatel

**Název:** Celým srdcem, z.s.  
**Adresa:** Výletní 365/4, Písnice, 142 00 Praha 4  
**IČ:** 08 446 237  
**Kontakt:** předseda spolku: Mgr. Martin Koutecký, Ph.D., tel.: 605 045 320,  
mail: [dana.koutecka@gmail.com](mailto:dana.koutecka@gmail.com)

**Jméno:** Martin Koutecký  
**Adresa:** Petržálkova 2583/15, Praha 15800  
**Datum narození:** 25. 6. 1989  
**Kontakt:** [m@ef5.cz](mailto:m@ef5.cz), 774 853 316

**Jméno:** Dana Koutecká  
**Adresa:** Petržálkova 2583/15, Praha 15800  
**Datum narození:** 5. 2. 1992  
**Kontakt:** [dana.koutecka@gmail.com](mailto:dana.koutecka@gmail.com), 605 045 320

### Platnost dokumentu

Platnost od **1. 9. 2022**

Mgr. Kateřina Harmaning, ředitelka

razítko školy

## 2. Charakteristika školy

### 2.1 Úplnost a velikost

Základní škola Celým srdcem (dále jen ZŠ Celým srdcem nebo škola) je soukromou základní školou zřizovanou spolkem Celým srdcem, z.s. a Danou a Martinem Kouteckými a provozovaná školskou právníckou osobou Základní škola Celým srdcem. Škola je od 14. 7. 2020 zapsaná do rejstříku škol a školských zařízení MŠMT.

Od školního roku 2021/22 funguje na škole výuka na 1. stupni ve dvou věkově smíšených třídách. Od školního roku 2022/23 funguje na škole výuka i na 2. stupni. Plánovaná kapacita školy je 153 žáků, která bude naplňována postupně. Vizí školy je stát se úplnou základní školou se všemi devíti ročníky a rezervovat kapacitu pro podporu rodičů žáků žádajících o individuální vzdělávání.

Škola má charakter společenství, kde se všichni navzájem znají a spolupracují. Proto bude vždy maximálně 10-15 dětí v ročníku a jeden učitel na 15 dětí. Na prvním stupni se děti vzdělávají ve věkově smíšených třídách. I na druhém stupni se děti často setkávají v pracovních skupinách napříč ročníky.

Sídlo ZŠ Celým srdcem je na adrese Výletní 365/4, Písnice, 142 00 Praha 4.

Místem poskytování školních služeb je Vrázova 62/4, Smíchov, 150 00 Praha 5.

### 2.2 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor se skládá z učitelů, asistentů, vychovatelů a externích spolupracovníků. Pedagogická i odborná kvalifikace členů pedagogického sboru odpovídá potřebám základní školy, učitelé jsou vesměs kvalifikovaní a pokud ne, vzdělávání si doplňují. Všichni učitelé průběžně získávají další vzdělání na různých seminářích, kurzech, školeních, ve kterých je vedení školy aktivně podporuje. Za velmi důležité považujeme vztahy mezi zaměstnanci naší školy. Jsme si vědomi, že děti se učí i nápodobou, a z tohoto důvodu je pro nás důležité, kdo se stane členem našeho týmu. Při výběru pedagogů škola vychází z vlastního standardu kvality práce:

- Zaměstnanci školy jsou křesťané demonstrující osobní víru a žijící aktivní křesťanský život. Souhlasí se školním prohlášením základních principů křesťanského světonázoru.
- Pedagogičtí pracovníci se ztotožňují s pedagogickou vizí, záměrem, základními kameny a hodnotami školy. Jsou ochotni se rozvíjet a růst. Ctí žáky i jejich rodiče a komunikují s nimi otevřeně, zdvořile a poskytují informace včas a ve vhodné míře. Podporují akce, které vytváří společenství školy.
- Pedagogičtí pracovníci školy vzdělávají celou osobnost dítěte, nikoliv pouze úzce vymezenou školní látku. Využívají širokou škálu metod, aby zaujali každé dítě. Dokáží pracovat s různorodou skupinou, ať již věkem, kulturním zázemím, učebním stylem nebo různou úrovní znalostí a dovedností. Plní své pedagogické povinnosti spolehlivě a včas.

- Zaměstnanci školy usilují o zdravý životní styl a pečují o své tělo, duši i ducha. Jsou si vědomi vlastních silných i slabých stránek a ochotni společně vytvářet upřímné a laskavé společenství.
- Učitelé mezi sebou navzájem komunikují a společně se zamýšlejí nad vzdělávacími strategiemi, metodami a formami práce, které budou při výuce používat, aby u žáků byly v co nejvyšší možné míře rozvíjeny klíčové kompetence.

### **2.3 Dlouhodobé projekty**

Škola navazuje spolupráci s jednotlivci, organizacemi a dalšími subjekty, jejichž činnost doplňuje výchovně vzdělávací cíle školy. Těmi jsou například:

- pedagogicko-psychologická poradna
- další školy (např. gymnázium Přírodní škola, mezinárodní základní škola Christian International School of Prague)
- církve (Církev bratrská)
- vzdělávací organizace (Atleti v akci, Studio Bubeč)
- kulturní zařízení
- knihovny
- atd.

## 3. Charakteristika ŠVP

### 3.1 Zaměření školy

Posláním školy je rozvíjet celého člověka skrze zdravé společenství, výuku v souvislostech a křesťanské prostředí. Vizí školy je 10 tisíc smysluplně strávených hodin. Koncepce školy stojí na těchto základních kamenech: křesťanské prostředí, rozvoj celého člověka, společenství malé školy, výuka v souvislostech, individuální přístup k dětem, projekty a exkurze, spolupráce s rodiči a profesionalita učitelů. Děti spolupracují napříč ročníky a společně organizují chod školy. Školními hodnotami jsou moudrost, zvědavost, tvořivost, opravdovost, svoboda, zodpovědnost, odvaha, vytrvalost, víra, naděje a láska. Jádrem křesťanského prostředí ve škole je upřímný život víry učitelů a křesťanská nauka jako průřezové téma. Škola je otevřená dětem bez ohledu na to, zda se rodina hlásí ke křesťanskému vyznání či nikoliv.

Základní vzdělávání se uskutečňuje v rámci parametrů stanovených RVP ZV, především s ohledem na cíle a tendence základního vzdělávání, které žákům umožňují postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytují základ všeobecného vzdělání orientovaného na situace blízké životu a na praktické jednání.

### 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie na úrovni školy

Výchovné a vzdělávací strategie představují konkrétní způsob, jakým škola uskutečňuje svoje poslání. Rozvíjejí klíčové kompetence<sup>1</sup> popsané v RVP ZV a stěžejní hodnoty školy. Škola rozvíjí rozumové, sociální, emocionální a volní dovednosti popsané v RVP ZV skrze klíčové hodnoty školy. Mimo klíčové kompetence RVP ZV škola rozvíjí i duchovní složku osobnosti skrze křesťanské hodnoty jako je víra, naděje a láska.

#### 3.2.1 Klíčové kompetence a realizace poslání školy

##### Rozvoj celého člověka

Po vzoru J. A. Komenského učíme všechny žáky všemu všemi možnými způsoby, latinsky *Omnes omnia omnino*, přičemž respektujeme každého žáka jako jednotlivce s jedinečnými schopnostmi, zájmy a potřebami.

- Se žáky jednáme jako s partnery. Respektujeme jejich individualitu a právo na vlastní názor. (KŘP, KKo, KSP, KO)
- Žáci spoluorganizují život školy. Zapojují se do plánování a realizace řady třídních, školních i mimoškolních akcí (např. zápis do 1. tříd, výzdoba a úklid tříd, dny otevřených dveří, práce na projektech zahrady a další). Vedeme je k sounáležitosti s životem školy a zodpovědnosti za svá rozhodnutí. (KŘP, KKo, KO, KSP, KP, KD, zodpovědnost, vytrvalost, tvořivost)

---

<sup>1</sup> Legenda:

**KU** - kompetence k učení, **KKo** - kompetence komunikativní, **KŘP** - kompetence k řešení problémů, **KSP** - kompetence sociální a personální, **KO** - kompetence občanské, **KP** - kompetence pracovní, **KD** - kompetence digitální

- S ohledem na aktuální probírané téma využíváme různé metody a formy práce (mj. samostatná práce, práce ve skupině, projektová výuka, frontální výuka, besedy, pracovní činnosti). (KU, KŘP, KKo, KSP, KO, KP, KD, tvořivost)
- Prostřednictvím různé práce s texty a praktickými či výzkumnými problémy podporujeme a rozvíjíme vyšší myšlenkové dovednosti Bloomovy taxonomie (analýza, syntéza a hodnocení spolu s porozuměním a aplikací). (KU, KŘP, KKo, KSP, KO, KP, KD, moudrost, zvědavost, odvaha, vytrvalost)
- Žákům poskytujeme průběžnou zpětnou vazbu na jejich práci. (KU, KSP, KKo, KO, KP, KD)
- Pracujeme s pravidly chování, kritérii pro činnosti a zadávané úkoly. Při jejich vzniku spolupracujeme s žáky. (KU, KŘP, KKo, KSP, KO, svoboda, zodpovědnost)

### **Zdravé společenství**

- Atmosféru školy charakterizuje vzájemný respekt a láska, přátelství a radost, které podporuje vzájemné opravdové sdílení myšlenek i pocitů, ochota vyslechnout se a najít společné řešení. Děti jsou motivovány předchozím úspěchem, na který mohou navázat v další práci. (KO, KŘP, KKo, KO, víra, láska, naděje, vytrvalost, odvaha, moudrost, tvořivost)
- Všichni se vzájemně znají a spolupracují. Svým chováním a jednáním dávají učitelé žákům vzor respektujícího přístupu k ostatním. (KŘP, KKo, KSP, KO)
- Plně respektujeme psychologický vývoj žáků a jejich věková specifika, proto výuka probíhá ve věkově heterogenních skupinách. Podporujeme vrstevnické učení skrze meziročníkovou a mezitřídní spolupráci. (KU, KŘP, KSP, KKo, KO)
- Podporujeme vzájemnou spolupráci a komunikaci i mezi pedagogy všech ročníků a skupin. Předávání zkušeností a námětů probíhá při vzájemných hospitacích, poradách a jiných setkáních. (KU, KŘP, KKo)
- Pro budování a podporu přátelského klimatu ve škole využíváme, mimo jiné, pravidelné komunitní setkávání na tzv. společnáku nebo ve třídním kruhu. (KŘP, KKo, KSP, KO)

### **Výuka v souvislostech**

- Vzdělávací obsah je žákovi prezentován celistvě bez umělého dělení na předměty (KU, KŘP, KP, KD)
- Děti poznávají svět v souvislostech při tematicky zaměřených projektech, výletech a exkurzích, které vytvářejí příležitost zkoumat, bádát, poznávat, objevovat a tvořit. (KKo, KSP, KO, KP)
- Nespokojíme se pouze s teoretickou prezentací učiva. Žáci získávají vědomosti i dovednosti pomocí praktických činností. (KU, KŘP, KKo, KP, KD)
- Pro usnadnění orientace žáka v jeho povinném vzdělávacím obsahu daného období je poskytnut přehled vzdělávacího obsahu. Na jeho základě si žáci s podporou učitelů mohou část vyučování plánovat a realizovat podle sebe. (KU, KŘP, KKo, KSP, KO, KP, KD)
- Při řešení jednotlivých témat jsou žákům k dispozici odborní konzultanti z řad učitelů, informační zdroje a další dostupný materiál. (KU, KŘP, KSP, KO, KP, KD)

### **Křesťanské prostředí**

- Křesťanské prostředí je stěžejní pro porozumění křesťanství. Křesťanská výchova není izolována do jednotlivého předmětu, ale je vnímána jako průřezové téma, procházející

celým chodem školy a všemi předměty. Tato stěžejní výchovná a vzdělávací strategie je blíže popsána v kapitole pojednávající o průřezových tématech.

### **3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se uskutečňuje prostřednictvím integrace v běžné třídě. Systém vzdělávání v ZŠ Celým srdcem preferuje vstřícný postoj k žákům se specifickými poruchami učení a je k nim přístupováno podle jejich individuálních potřeb. Je snaha o vytvoření vhodného pracovního prostředí pro tyto žáky, stanovení postupu i forem nápravy a případného využití podpůrného opatření.

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení. Pedagog přizpůsobuje své vzdělávací strategie na základě stanovených podpůrných opatření. Závazný rámec pro obsahové a organizační zabezpečení základního vzdělávání všech žáků vymezuje RVP ZV, který je východiskem pro tvorbu ŠVP. Podle ŠVP se uskutečňuje vzdělávání všech žáků dané školy.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení (ŠPZ).

Na základě doporučení ŠPZ zpracovává třídní učitel individuální vzdělávací plán (IVP). Sestavuje ho ve spolupráci s ostatními učiteli, kteří se podílejí na vzdělávání daného žáka, kteří dodají písemné materiály pro práci při jejich vzdělávání žáka (úpravu metod, organizace a hodnocení vzdělávání). Zákonný zástupce žáka je s IVP seznámen, a tuto skutečnost potvrdí svým podpisem.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV pro 3., 5. a 9. ročník, bude na základě doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením. Postup tvorby, realizace IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště. IVP schvaluje ředitelka školy. IVP je vypracován zpravidla na 1 rok.

V případě vzdělávání žáků z odlišného jazykového prostředí, je škola připravena:

- poskytnout individuální péči (přiměřené plánování učiva)
- zajistit potřebné specifické učební materiály k lepšímu porozumění
- pomoc v překonávání bariér z neznalosti jazyka a prostředí

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje jeho činnost.



### 3.4 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb., v platném znění, považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností a u něhož je mimořádné nadání potvrzeno na základě vyšetření ŠPZ.

Vzdělávání žáků mimořádně nadaných se uskutečňuje prostřednictvím integrace v běžné třídě.

Vzdělávání mimořádně nadaného žáka se může uskutečňovat podle individuálního vzdělávacího plánu, který vychází ze školního vzdělávacího programu příslušné školy, závěrů psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a vyjádření zákonného zástupce žáka. IVP vymezuje způsob organizace výuky, možné úpravy vzdělávacích obsahů a harmonogram plánovaných opatření ve vzdělávání, IVP je průběžně upravován v souladu se vzdělávacími potřebami žáka. Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, školským poradenským zařízením, s žákem a rodiči mimořádně nadaného žáka. Škola seznámí s individuálním vzdělávacím plánem všechny vyučující žáka a současně žáka a zákonného zástupce žáka, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem. Školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu a poskytuje žákovi, zákonnému zástupci žáka a škole poradenskou podporu.

Pro nadané a mimořádně nadané žáky se umožňuje obohacování nad rámec výstupů školního vzdělávacího programu, respektuje se tzv. dvojí výjimečnost těchto žáků. Výstupy ze vzdělávání respektují možnosti žáka vzdělávat se, při snaze dosahovat odpovídajících výstupů, pro žáka maximálních.

### 3.5 Začlenění průřezových témat

V souladu s posláním školy bylo vypracováno vlastní průřezové téma *Křesťanská výchova*, které je začleněno spolu s průřezovými tématy RVP ZV.

#### 3.5.1 Křesťanská výchova jako průřezové téma

Učitelé začleňují do výuky materiály obsahující křesťanské hodnoty, etiku nebo pohled na svět. Při vhodných příležitostech se zamýšlíme nad tím, co křesťanství říká o Bohu, o člověku, o přírodě, o morálním řádu nebo o smyslu života.

- V češtině například pracujeme s biblickými texty různých literárních žánrů (příběhy, přísloví, popis, přirovnání) nebo čteme příběhy křesťanských autorů.
- V matematice vztahujeme slovní úlohy mj. k pomoci druhým.
- V přírodních vědách věnujeme pozornost tomu, jak úžasné vyvážený a krásný je náš svět, což odráží záměr a důmysl jeho stvořitele, nebo jak je svět porušován. Také se zabýváme přírodovědným kontextem biblických příběhů.

- Ve společenských vědách se například zamýšlíme nad hodnotou lidského života i problémem lidské sebestřednosti nebo se snažíme porozumět příběhům moudrých a statečných, známých i méně známých křesťanů v historii.
- Ve výtvarné i hudební výchově se například zamýšlíme, jak víra autorů slavných děl ovlivňovala jejich umění. Povzbudíme studenty k tvorbě z celého srdce.
- V angličtině mimo jiné zpíváme křesťanské písně, čteme křesťanské autory nebo příběhy anglicky mluvících osobností.
- Témata některých projektů vychází z biblických příběhů a poselství. Z řady výzev, mezi kterými si děti mohou v předmětech vybírat, jsou i výzvy obsahově křesťanské. Některé výzvy budou obsahovat volitelnou křesťanskou variantu.
- Celoročně nás provází kalendář křesťanských a některých židovských slavností a tradic.
- Modlitba je klíčovou součástí života křesťana; je propojením lásky k druhým a víry v Boží moc, která přesahuje lidskou možnost pomoci. Hlasitá modlitba je ve škole přítomná, ale vždy dobrovolná a krátká nebo v soukromých prostorách. Čas k tichému zamyšlení (např. v kruhu nebo před jídelm) je pro věřící příležitostí k modlitbě, pro nevěřící k ztišení srdce. Modlitba za druhé může být spontánně nabídnuta, ale i svobodně odmítnuta. Žáci si mohou o přímluvnou modlitbu říct nebo ji napsat do modlitební schránky.
- Zpěv křesťanských písní je další klíčovou součástí křesťanského života jednak jako projev osobní lásky k Bohu a jednak jako příležitost k zamyšlení nad mnohými hlubokými pravdami z Bible. Jedním z cílů společného zpěvu je vytváření společenství. V kontextu společného zpěvu se při výběru křesťanských písní budeme soustředit na plnění zásady školního respektujícího prostředí. Písně, které jsou příležitostí zpívat o Bohu, aniž by zpěvák byl nucen vyjadřovat víru, mají ve škole důležité místo, např. spirituály (Řek' Mojžíš jednou lidu svému, Oh Freedom apod.).

Rozdílné názory jsou příležitostí nejen k rozvoji laskavosti, ale i k rozvoji vyšších myšlenkových dovedností jako je analýza, syntéza, hodnocení a další. I naši učitelé mají v drobných otázkách víry odlišné názory a nesou své rozdíly s vzájemným respektem. V zásadních otázkách víry se však jako pedagogický tým shodujeme a otevřeně jsme je zapsali ve školním vyznání víry, které je všem přístupné. Dětem nebereme jejich víru ani jim nenutíme svou. Respektujeme domácí zázemí a víru rodičů. Zároveň povzbudíme dětskou zvědavost a radujeme se z dětských otázek.

Znalosti z křesťanské nauky nejsou předpokladem úspěšného zapojení do výuky. U všech dětí pracujeme s jejich předchozími znalostmi a rozvíjíme je.

### 3.5.2 Začlenění průřezových témat RVP

Průřezová témata, včetně křesťanské výchovy, jsou uvedena a realizována v rámci vzdělávacího obsahu konkrétního předmětu Omnes Omnia Omnia (O3), projektů i výjezdů mimo školu.

Průřezové téma	První stupeň 1. období	První stupeň 2. období	Druhý stupeň
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA (OSV)</b>			
<b>1. OSOBNOSTNÍ ROZVOJ</b>			
Rozvoj schopností poznávání	O3	O3	O3
Sebepoznání a sebepojetí	O3	O3	O3
Seberegulace a sebeorganizace	O3	O3	O3
Psychohygiena	O3	O3	O3
Kreativita	O3	O3	O3
<b>2. SOCIÁLNÍ ROZVOJ</b>			
Poznávání lidí	O3	O3	O3
Mezilidské vztahy	O3	O3	O3
Komunikace	O3	O3	O3
Kooperace a kompetice	O3	O3	O3
<b>3. MORÁLNÍ ROZVOJ</b>			
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	O3	O3	O3
Hodnoty, postoje, praktická etika	O3	O3	O3
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA (VDO)</b>			
1. Občanská společnost a škola	O3	O3	O3
2. Občan, občanská společnost a stát	O3	O3	O3
3. Formy participace občanů v politickém životě	O3	O3	O3
4. Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	O3	O3	O3
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH (VMEGS)</b>			

1. Evropa a svět nás zajímá	O3	O3	O3
2. Objevujeme Evropu a svět	O3	O3	O3
3. Jsme Evropané	O3	O3	O3
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA (MV)</b>			
1. Kulturní difference	O3	O3	O3
2. Lidské vztahy	O3	O3	O3
3. Etnický původ	O3	O3	O3
4. Multikulturalita	O3	O3	O3
5. Princip sociálního smíru a solidarity	O3	O3	O3
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA (EV)</b>			
1. Ekosystémy	O3	O3	O3
2. Základní podmínky života	O3	O3	O3
3. Lidské aktivity a problémy životního prostředí	O3	O3	O3
4. Vztah člověka k prostředí	O3	O3	O3
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA (MEV)</b>			
1. Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	O3	O3	O3
2. Vnímání autora mediálních sdělení	O3	O3	O3
3. Tvorba mediálního sdělení	O3	O3	O3
4. Práce v realizačním týmu	O3	O3	O3
<b>KŘESŤANSKÁ VÝCHOVA (KV)</b>			
1. Bůh	O3	O3	O3
2. Člověk	O3	O3	O3
3. Příroda	O3	O3	O3
4. Morální řád	O3	O3	O3
5. Smysl života	O3	O3	O3

## 4. Učební plán

### 4.1 Tabulace učebního plánu

#### 1. stupeň

Vyučovací předmět	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	Celkem
O3	22	22	22	26	26	118

#### 2. stupeň

Ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	Celkem
Časová dotace	28	30	32	32	122

### 4.2 Přehled využití časové dotace podle RVP

#### 1. stupeň

Vyučovací předmět (zkratka)	Vzdělávací oblast / obor	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	Celkem
Omnes Omnia Omnio* (O3)  *všechny všemu všemi možnými způsoby	Český jazyk a literatura	7	6	6	7	7	33
	Cizí jazyk	1	1	1	3	3	9
	Matematika a její aplikace	4	4	4	4	4	20
	Informatika	0	0	0	1	1	2
	Člověk a jeho svět	1	2	2	3	3	11
	Umění a kultura	2	2	2	3	3	12
	Člověk a zdraví	2	2	2	2	2	10
	Člověk a svět práce	1	1	1	1	1	5
	Disponibilní časová dotace	4	4	4	2	2	16
<b>Celkem</b>		<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>118</b>

## 2. stupeň

Vyučovací předmět (zkratka)	Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	6. r.	7. r.	8. r.	9. r.	Celkem	
Omnes Omnia Omnio* (O3)  *všechny všemu všemi možnými způsoby	Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	6	3	3	3	15	
		Cizí jazyk (angličtina)	3	3	3	3	12	
		Další cizí jazyk (němčina)	-	2	2	2	6	
	Matematika a její aplikace			4	4	4	4	16
	Informatika			1	1	1	1	4
	Člověk a společnost	Dějepis	1	1	1	1	11	
		Výchova k občanství	1	2	2	2		
	Člověk a příroda	Přírodopis, fyzika, chemie	2	4	5	5	20	
		Zeměpis	1	1	1	1		
	Umění a kultura			3	2	2	2	9
	Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	-	1	1	1	11	
		Tělesná výchova	2	2	2	2		
	Člověk a svět práce			1	1	1	1	4
Disponibilní časová dotace			3	3	4	4	14	
<b>Celkem</b>			<b>28</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>122</b>	

### 4.3 Poznámky k učebnímu plánu:

Integrovaný vyučovací předmět *Omnes Omnia Omnio (O3)* je na prvním stupni tvořen vzdělávacím obsahem oblastí/oborů Český jazyk a literatura, Cizí jazyk, Matematika a její aplikace, Informatika, Člověk a jeho svět, Umění a kultura, Člověk a zdraví, Člověk a svět práce a všech tematických okruhů průřezových témat, včetně vlastního průřezového tématu Křesťanská výchova. Jako Cizí jazyk je na prvním stupni vyučován Anglický jazyk.

Integrovaný vyučovací předmět *Omnes Omnia Omnio (O3)* je na druhém stupni tvořen vzdělávacím obsahem oblastí/oborů Český jazyk a literatura, Cizí jazyk, Další cizí jazyk, Matematika a její aplikace, Informatika, Člověk a společnost, Člověk a příroda, Umění a kultura, Člověk a zdraví, Člověk a svět práce a všech tematických okruhů průřezových témat, včetně vlastního průřezového tématu Křesťanská výchova. Jako Cizí jazyk je na prvním stupni vyučován Anglický jazyk a jako Další cizí jazyk Německý jazyk.

## 5. Učební osnovy pro 1. stupeň

### 5.1 **Název vyučovacího předmětu:** *Omnes Omnia Omnio*

### 5.2 **Charakteristika vyučovacího předmětu**

#### Obsahové vymezení

Integrovaný vyučovací předmět *Omnes Omnia Omnio (O3)* je na prvním stupni tvořen vzdělávacím obsahem oblastí/oborů Český jazyk a literatura, Cizí jazyk, Matematika a její aplikace, Informatika, Člověk a jeho svět, Umění a kultura, Člověk a zdraví, Člověk a svět práce a všech tematických okruhů průřezových témat, včetně vlastního průřezového tématu Křesťanská výchova. Jako Cizí jazyk je na prvním stupni vyučován Anglický jazyk.

Integrovaný vyučovací předmět *Omnes Omnia Omnio (O3)* je na druhém stupni tvořen vzdělávacím obsahem oblastí/oborů Český jazyk a literatura, Cizí jazyk, Další cizí jazyk, Matematika a její aplikace, Informatika, Člověk a společnost, Člověk a příroda, Umění a kultura, Člověk a zdraví, Člověk a svět práce a všech tematických okruhů průřezových témat, včetně vlastního průřezového tématu Křesťanská výchova. Jako Cizí jazyk je na prvním stupni vyučován Anglický jazyk a jako Další cizí jazyk Německý jazyk.

#### Časové vymezení

Pro předmět *Omnes Omnia Omnio (O3)* je na prvním stupni vyčleněna časová dotace v 1. období (1. až 3. ročník) 22 hodin a 2. období (4. až 5. ročník) 26 hodin, celkem 118 hodin.

Na druhém stupni je pro integrovaný předmět *Omnes Omnia Omnio (O3)* vyčleněna následující časová dotace: v 6. ročníku 28 hodin, v 7. ročníku 30 hodina a v 8. i 9. ročníku 32 hodin, celkem 122 hodin.

#### Organizační vymezení

Název našeho jednoho integrovaného předmětu je inspirován snahou J. A. Komenského učit všechny všechno všestranně (*Omnes omnia omnio*), „aby všeho mohli užívat moudře“, aby se ve světě nepotkávali s ničím, na co nejsou připraveni.

Jednotlivé vzdělávací obory se v rámci výuky využívají dle aktuální potřeby výukových témat, realizovaných projektů, blokové výuky či výuky mimo budovu školy a dle výběru žáků z nabízených témat. Ve výuce je kladen důraz na praktickou aplikaci získaných vědomostí a dovedností. Žáci vnímají souvislosti napříč vzdělávacími obory.

Předmět O3 zasahuje do různých oblastí života a světa, který nás obklopuje. Dívá se do historie, současnosti i možné budoucnosti a směřuje k dovednostem důležitým pro praktický život. Učí žáky vnímat lidi a vztahy mezi nimi, přírodu i lidské výtvořiny, vede k porozumění soudobého života, upozorňuje na jeho problémy. Svým činnostním a praktickým charakterem tvoří základ pro zvládnutí práce s informacemi (vyhledávání, kritické hodnocení a třídění, diskuse, argumentace, apod.), motivuje žáky ke vzdělávání a vede k aktivnímu postoji k poznávání, objevování, hledání, tvoření, nalézání vhodné cesty k řešení problémů a orientaci v životě. Je založen na poznávání, respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmů každého

žáka (včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných). Směřuje k poznávání sama sebe, hodnoty zdraví a jeho ochrany.

Výuka probíhá v prostorách školy, na školní zahradě, při návštěvách různých kulturních, sportovních a dalších vzdělávacích zařízeních a mimoškolních prostor.

Vzdělávací obsah je žákům nabízen nenásilně a se snahou, aby jeho použití přinášelo smysl. Děti nemusí u všech činností postupovat v daném pořadí, ale mohou si vybírat z nabídky a postupovat svým individuálním tempem. Pro praktickou realizaci využívají propojení poznatků z různých oblastí. Využívají se autentické zážitky dětí a jejich zájem. Činnosti jsou voleny tak, aby děti mohly pracovat individuálně, ve dvojicích či skupinách, pomáhat si, pracovat na společném řešení problémů, využívat různé metody práce – a to i v rámci rozličných věkových skupin. Učitel, podle náročnosti práce, pracuje s jednotlivci, menšími skupinkami či celou skupinou. Výuka může probíhat jak s žáky stejného věku, tak ve věkově smíšené skupině.

### 5.3 **Výchovné a vzdělávací strategie**

V rámci vyučovacího předmětu O3 u žáků cíleně utváříme a rozvíjíme kompetence k učení (KU), kompetence k řešení problémů (KŘP), kompetence komunikativní (KK), kompetence sociální a personální (KSP), kompetence občanské (KO), kompetence pracovní (KP) a kompetence digitální (KD) například těmito způsoby výuky:

#### Práce s minimy

*Minima* používá škola jako označení pro přehledy učiva, které dostávají žáci a pracují s nimi.

*Minimum* je jeden určitý kousek učiva, který mají obsáhnout všichni žáci. (Ve škole se zabýváme i mnoha tématy nad rámec minim, ale v této nadstavbě nevyžadujeme od všech všechno.) Minima jsou někdy ve formě map učebního pokroku, někdy seznamu, někdy tabulky. Žáci se učí nést zodpovědnost, prokázat znalost či dovednost určitého počtu minim za určité období. Minima žákům umožňují přehledně vidět a uvědomovat si, co se učí a jak spolu jednotlivé části učení souvisí.

Práce s minimy vede k těmto kompetencím:

- umí říct, k čemu mu je/bude konkrétní učivo (KU)
- umí propojovat informace/zkušenosti mezi sebou (KU)
- umí si stanovit cíl učení a dosáhnout ho (KU)
- umí používat termíny, které souvisejí s daným tématem (KKo)

#### Práce na výzvách

*Výzvy* jsou konkrétní úkoly, které vyžadují samostatnou práci žáků (případně práci ve dvojicích či menších skupinách), jejich iniciativu, plánování, organizaci práce, uplatnění či rozvinutí určitých znalostí a dovedností atd. Žáci mají k dispozici nabídku výzev, z níž si vybírají určitý počet výzev podle daných kritérií.

Práce na výzvách vede k těmto kompetencím:

- umí si vybrat úkol, který dokáže splnit sám nebo se skupinou (KSP)
- umí vysvětlit úkol vlastními slovy (KP)



- umí stanovit vlastní kritéria práce (KP)
- umí rozplánovat dílčí cíle ke splnění většího cíle a jejich termíny (KP)
- umí vybrat z nabídky materiály a nástroje, které potřebuje k úkolu, a připravit je (KP)
- umí zvolit vhodné pracovní místo a připravit si ho (KP)
- umí pracovat podle osvědčeného postupu nebo jednoduchého návodu (KP)
- umí dodržovat pravidla práce (KP)
- umí požádat o pomoc, když si neví rady (KP)
- umí vysvětlit svůj pracovní postup (KP)
- umí udržovat pořádek při práci (KP)
- umí pracovat úsporně (šetřit materiál, elektřinu apod.) (KP)
- umí pracovat bezpečně (pro sebe i pro druhé) (KP)
- umí uklidit po práci (KP)
- umí sledovat a dodržet termín splnění úkolu (KP)
- umí poznat, když je úkol hotov (KP)
- umí odevzdat/vystavit úkol (KP)
- umí ohodnotit svou práci podle kritérií (KP)
- umí navrhnout, co dělat příště stejně nebo jinak (KP)
- umí se dohodnout na podmínkách (místo, čas, doba trvání), když se potřebuje poradit (KU)
- umí vyjadřovat své názory, pocity a myšlenky různými způsoby (KKo)
- umí najít informace k tématu ve zdrojích, které má k dispozici (KKo)
- umí používat vybrané informační a komunikační prostředky - najít informace, které potřebuje (KKo)
- umí zaznamenat informaci vhodným způsobem (KKo)
- umí prezentovat informaci vhodným způsobem (KKo)

### Práce na individuálce

*Individuálkou* škola nazývá bloky, které jsou určeny k samostatné práci žáků. Žáci pracují na úkolech stanovených v týdenním plánu, na výzvách apod. a učitel je jim k dispozici pro konzultaci, zhodnocení práce, navedení na další cestu, povzbuzení atd. Se vzrůstajícím věkem a schopnostmi mají žáci čím dál větší možnost zvolit si kdy, kde a na čem budou během individuálky pracovat.

Práce na individuálce rozvíjí u žáků tyto klíčové kompetence:

- umí se přizpůsobit výukovým aktivitám (KU)
- umí dodržovat pravidla práce (KP)
- umí požádat o pomoc, když si neví rady (KP)

### Práce na projektech

Projekty jsou vyučovací bloky, v nichž se žáci učí různým znalostem a dovednostem v kontextu konkrétního tématu. Projekty vyžadují aktivní zapojení žáků, jejich vzájemnou spolupráci a rozvíjení schopnosti řešit problémy. Žáci vnímají učivo v souvislostech a širším kontextu a hned ho používají v praktických úkolech.

a) **Skupinová práce** v rámci práce na projektech rozvíjí u žáků tyto klíčové kompetence:

- umí si ujasnit se spolužáky zadání úkolu (KSP)
- umí si rozdělit role ve skupině (KSP)
- umí připravit pracovní místo (KSP)
- umí půjčovat pomůcky ostatním (KSP)
- umí dodržovat (mezi)termín splnění úkolu skupinové práce (KSP)
- umí spoluvytvářet pravidla spolupráce (KSP)
- umí dodržovat pravidla spolupráce (KSP)
- umí plnit jednoduché úkoly ve skupině (KSP)
- umí poznat, když je skupinový úkol hotov (KSP)
- umí hledat pomoc nejprve u spolužáků, pak ve zdrojích, nakonec u učitele (KSP)
- umí pomáhat druhým (KSP)
- umí ohodnotit práci skupiny podle kritérií (KSP)
- umí navrhnout, co příště stejně nebo jinak (KSP)
- umí ocenit nápady a práci druhých (KKo)
- umí si ověřovat, jak druzí něco chápou (KKo)
- umí se radovat z úspěchů celé skupiny (KKo)
- umí při potížích nebo nezdaru neshazovat vinu na druhé (KKo)

b) **Badatelská práce** v rámci práce na projektech rozvíjí u žáků tyto klíčové kompetence:

- umí pojmenovat problém (KŘP)
- umí pojmenovat příčinu problému (KŘP)
- umí navrhnout (několik) řešení problému a pojmenovat rizika řešení (KŘP)
- umí se podívat na problém z různých stran (KŘP)
- umí vytvořit jednoduchou hypotézu a ověřit/vyvrátit ji (KŘP)

### **Sdílení v kruhu (reflexe textů, reflexe společné práce, ...)**

Práce v kruhu je společně označení pro všechny aktivity, při nichž žáci i učitelé sedí v kruhu, což umožňuje, že každý vidí na všechny, a vytváří atmosféru společenství a bezpečí. V kruhu žáci a učitelé sdílí svoje názory, myšlenky, pocity - například k přečtenému textu nebo k proběhlé aktivitě.

Učí se na sebe navzájem reagovat, oceňovat se i spolu nesouhlasit.

Sdílení v kruhu rozvíjí u žáků tyto klíčové kompetence:

- umí vyslovit svou myšlenku (KKo)
- umí vyprávět příběh či popsat situaci od začátku do konce (KKo)
- umí reagovat na druhé (např. uvést příklad na vysvětlení, když mi nerozumějí) (KKo)
- umí se zeptat, když něčemu nerozumí (požádat o vysvětlení nebo o konkrétní příklady) (KU)
- umí mluvit nahlas a zřetelně (KKo)
- umí vyslechnout druhého, aniž bych ho přerušoval/a; udržovat s druhým oční kontakt (KKo)

- umí citlivě říct druhému, že a proč s ním nesouhlasí (KKo)
- umí se zajímat, jaký názor mají ostatní (KKo)
- umí odpovědět na položenou otázku, říct svůj názor (KKo)
- umí se přihlásit o slovo (KKo)
- umí dodržovat pravidla diskuze (KKo)
- umí přijmout, když někdo nesouhlasí s jeho názorem (nezlobit se na něj za to) (KKo)
- umí vyjadřovat své názory, pocity a myšlenky různými způsoby (KKo)
- umí se dívat na věci z pohledu druhých (KKo)
- umí vysvětlit, hájit svůj názor (KKo)
- umí změnit svůj názor (např. když ho přesvědčí nové informace) (KKo)

### Práce s texty

Žáci často pracují s různými typy textů, přičemž rozvíjí tyto klíčové kompetence:

- umí shrnout nejdůležitější informace ostatním (KKo)
- umí najít v textu informace, které hledá (KKo, KD)
- umí shrnout klíčové myšlenky textu (KKo)
- umí zpracovat poznámky z textu (KKo)
- umí porovnat různá tvrzení k danému tématu (poznat, když se liší) (KKo)
- umí poznat, které informace v textu si protirečí (KKo)
- umí poznat manipulaci (KKo)
- umí používat symboly (např. +, -, ...) (KKo)

### Psaní deníku

Žáci jsou vedeni k tomu, aby v rámci různých výukových aktivit zaznamenávali svoje myšlenky a prožitky do „deníku“. Tím rozvíjejí klíčovou kompetenci:

- napsat srozumitelný text (se svými myšlenkami či prožitky) bez zbytečných podrobností (KKo, KD)

### Vztahy s druhými

Při vyučování i mimo něj je jednou z priorit školy, aby se žáci učili vycházet s druhými. Učitelé žákům pomáhají procházet náročnými vztahovými situacemi, a tím u nich rozvíjejí tyto klíčové kompetence z oblasti mezilidských vztahů:

- umí se chovat ohleduplně (KO)
- umí dobře reagovat na emoce druhých (KKo)
- umí dobře reagovat, když vznikne konflikt (KO)
- umí se usmířit (KO)
- umí se ve sporech obracet na pravidla (KO)
- umí dobře reagovat, když druzí udělají chybu (KU)
- umí slušně požádat spolužáky v bezprostředním okolí, aby se ztišili, pokud potřebuje klid; respektuje, když stejný klid potřebují naopak oni (KP)
- umí neodmítat ani nekritizovat nápady druhých, dokud je neprozkoumá (KKo)

- umí citlivě říct druhému, že a proč s ním nesouhlasí (KKo)
- umí odmítnout nevhodnou komunikaci (KKo)
- umí při potížích nebo nezdaru neshazovat vinu na druhé (KKo)
- umí se omluvit, když je na druhé nepříjemný (KKo)

### Samospráva

Žáci se aktivně podílejí na organizaci života školy, čímž rozvíjejí tyto klíčové kompetence:

- umí spoluvytvářet pravidla školy (KO)
- umí dodržovat pravidla (KO)
- umí přijímat důsledky z nedodržení pravidel (KO)
- umí si všímat, kdo potřebuje pomoc (KO)
- umí přinášet vlastní návrhy (ke zlepšení) (KO)
- umí pomáhat s uskutečněním návrhů i někoho jiného (KO)
- umí přemýšlet, jaký je daný návrh (např. na akci) pro druhé (např. pro opačné pohlaví) (KO)
- umí využít to, co mu jde, pro dobro druhých (pomoc spolužákům, udělat něco pro školu, okolí, ...) (KO)

### Práce s (průběžným) hodnocením

Žáci mají často příležitost zamýšlet se nad svojí prací i prací svých spolužáků. Pravidelně dostávají zpětnou vazbu od učitele ke svojí práci. Na základě všech těchto typů hodnocení mají příležitost oslavovat dosažené pokroky, vytyčovat si další cíle a růst.

Prací s (průběžným) hodnocením rozvíjejí tyto klíčové kompetence:

#### a) v rámci sebehodnocení

- umí vyhodnotit, proč se mi něco podařilo nebo nepodařilo (KP)
- umí zhodnotit, zda jsem měl/a moc/dost/málo času na práci a jak jsem ho využila (KP)

#### b) v rámci hodnocení učitele

- umí přijmout zpětnou vazbu a zareagovat na ni (KSP)

#### c) v rámci hodnocení spolužáků

- umí přijmout a poděkovat za ocenění od druhých (KKo)
- umí ocenit nápady a práci druhých (KKo)
- umí popsat, co se mi líbí a nelíbí na názoru nebo výsledku práce druhého (KU)

### Poznámka:

Výše uvedený seznam způsobů rozvíjení klíčových kompetencí není vyčerpávající, škola využívá i dalších způsobů výuky. Zároveň uvedené způsoby výuky rozvíjí i další klíčové kompetence, než které jsou k nim výše přiřazené. Například v rámci práce na výzvách ve dvojici či menší skupině žáci rozvíjejí mnoho kompetencí uvedených u skupinové práce v rámci projektů. Atd.

5.3 **Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu *Omnis omnia omnia***

<b>OBLAST JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE, OBOR Český jazyk a literatura</b>		
<b>PRVNÍ STUPEŇ 1. období (1. – 3. ročník)</b>		
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata/ Tématické okruhy</b>
<b>Komunikační a slohová výchova</b>		
<p><b>ČTENÍ</b> - plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</p> <p><b>POROZUMĚNÍ</b> - porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</p> <p><b>MLUVENÝ PROJEV</b> - respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</p> <p>- pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost</p> <p>- v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči - volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích</p> <p>- na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev</p> <p><b>PSANÍ</b> - zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</p> <p>- píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky;</p>	<p>- praktické čtení - pozorné čtení - plynulé čtení</p> <p>- čtení s porozuměním - mluvené a písemné pokyny</p> <p>- praktické naslouchání - vyjádření kontaktu s partnerem - základní komunikační pravidla - zdvořilé vystupování - mimojazykové prostředky řeči</p> <p>- krátké mluvené projevy - dýchání, tvoření hlasu, výslovnost - vhodné tempo řeči</p> <p>- vypravování</p> <p>- správné sezení - držení psacího náčiní - hygiena zraku - správné tvary písmen a číslic - spojování písmen ve slova - technika psaní - formální úprava textu</p>	<p>EV/4 MEV/1,4</p> <p>OSV/1,2</p> <p>OSV/3</p> <p>MEV/2,6</p> <p>MEV/6</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- kontroluje vlastní písemný projev</li> <li>- píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení</li> <li>- seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastní kontrola písemného projevu</li> <li>- tvorba vlastních jednoduchých sdělení</li> <li>- posloupnost děje, vypravování příběhu na základě obrazového materiálu</li> </ul>	<p>MEV/3</p>
<b>Jazyková výchova</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</li> <li>- porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná</li> <li>- porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost</li> <li>- rozlišuje slovní druhy v základním tvaru</li> <li>- užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves</li> <li>- spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy</li> <li>- rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky</li> <li>- odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách</li> </ul>	<p>Zrakové a sluchové rozlišování Třídění hlásek První písmeno ve slově Písmeno uprostřed slova Písmeno na konci slova Skládání písmen (první čtení a psaní) Dlouhé a krátké samohlásky</p> <p>Význam slova Slova opačná (antonyma) Slova souznačná (synonyma) Slova nadřazená, podřazená a souřadná Slova příbuzná</p> <p>Slovní druhy – podstatná jména, přídavná jména, slovesa</p> <p>Spojky a spojovací výrazy Základní zásady interpunkce Velké písmeno na začátku věty</p> <p>Druhy vět</p> <p>Tvrdé souhlásky Měkké souhlásky</p>	<p>MEV/1</p> <p>MV/4</p>

dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Dě, tě, ně, bě, pě, vě ú/ů Vlastní jména	
<b>Literární výchova</b>		
- čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Technika hlasitého čtení Řídky, básničky pro děti, rým a rytmus, modulace hlasu, intonace, přednes	OSV/1
- vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Zapamatování slyšeného Zapamatování přečteného Pocity čtenáře	
- rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Básnička Pohádka Vyprávění	
- pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Literární hrátky	OSV/1,3
<b>PRVNÍ STUPEŇ 2. období (4. – 5. ročník)</b>		
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata/TO průřezových témat</b>
<b>Komunikační a slohová výchova</b>		
- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Tiché čtení Hlasité čtení Čtení s porozuměním Orientační prvky v textu	
- rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Podstatné a okrajové informace Zaznamenání podstatných informací	MEV/4,5
- posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Úplné a neúplné sdělení	
- reprodukuje obsah přiměřeně složitějšího sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Reprodukce sdělení Pozorné, soustředěné naslouchání Záznam ze slyšeného sdělení Tvorba otázek	

<p>- rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě</p> <p>- vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku</p> <p>- volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru</p> <p>- rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace</p> <p>- píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry</p> <p>- sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti</p>	<p>Manipulativní komunikace Reklama</p> <p>Pravidla dialogu Role mluvčího a posluchače Telefonický rozhovor Vzkaz na záznamníku</p> <p>Intonace hlasu Přízvuk, pauza, tempo Komunikační záměr</p> <p>Výslovnost ve vztahu ke komunikační situaci</p> <p>Obsahová stránka textu Formální stránka textu</p> <p>Osnova vyprávění, časová posloupnost děje, mluvené a písemné vyprávění</p>	<p>MEV/7</p> <p>MV/1,2</p> <p>VDO/1 MEV/6</p>
<b>Jazyková výchova</b>		
<p>- porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová</p> <p>- rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku</p> <p>- určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu</p> <p>- rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary</p> <p>- vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty</p>	<p>Synonyma Antonyma Homonyma Slova citově zabarvená</p> <p>Stavba slova - přípony, předpony, kořen, koncovka</p> <p>Slovní druhy - podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa</p> <p>Slova spisovná a nespisovná</p> <p>Podmět a přísudek</p> <p>Skladba: věta jednoduchá a souvětí Spojky a spojovací výrazy</p>	<p>MV/2</p> <p>VMEGS/1</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>- odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí</li> <li>- užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje</li> <li>- píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách</li> <li>- zvládá základní příklady syntaktického pravopisu</li> </ul>	<p>Vyjmenovaná slova a slova příbuzná</p> <p>Základní syntaktické principy</p>	
<b>Literární výchova</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je</li> <li>- volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma</li> <li>- rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů</li> <li>- při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy</li> </ul>	<p>Četba textů Dojmy čtenáře</p> <p>Volná parafráze textů Tvorba vlastních textů</p> <p>Typy textů</p> <p>Literární pojmy</p>	<p>MEV/3,6</p> <p>VMEGS/3</p>
<b>DRUHÝ STUPEŇ (6. - 9. ročník)</b>		
viz příloha		

<b>OBLAST JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE, OBOR Cizí jazyk</b>		
<b>PRVNÍ STUPEŇ 1. období (1. – 3. ročník)</b>		
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata/TO průřezových témat</b>
<b>Řečové dovednosti</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</li> <li>- zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</li> </ul>	<p>jednoduché nacvičené společenské fráze: pozdrav, představení, poděkování, omluva, žádost, školní pokyny</p> <p>opakování rozhovoru podle předlohy a s oporou vizuálních pomůcek</p>	<p>VMEGS/2</p>

<p>- rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>- rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>- přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</p> <p>- píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</p>	<p>důsledná výslovnost písničky</p> <p>poslech četby dětských knih</p> <p>témata: zvířata, domov, škola, příroda, jídlo, zájmy, čas a kalendář, člověk a jeho tělo, počasí, svátky, čísla, geometrické tvary, barvy</p> <p>osobní, přivlastňovací, ukazovací zájmena</p> <p>pomocná slovesa BE, DO, CAN vysoce frekventovaná významová slovesa</p>	<p>MEV/2</p> <p>MEV/1</p> <p>MV/4</p>
<b>PRVNÍ STUPEŇ 2. období (4. – 5. ročník)</b>		
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata/TO</b>
<b>Řečové dovednosti</b>		
<p><b>Poslech s porozuměním</b></p> <p>- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</p> <p>- rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>- rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</p> <p><b>Mluvení</b></p> <p>- zapojí se do jednoduchých rozhovorů</p> <p>- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<p>písničky, říkanky, jazykolamy</p> <p>důsledná výslovnost</p> <p>poslech anglické konverzace, dětské komunikační hry,</p> <p>krátká dětská videa, dětské učební aplikace</p> <p>prezentace projektů</p> <p>poslech četby dětských knih</p> <p>zautomatizované krátké rozhovory na osvojovaná témata zahrnující otázky a odpovědi obou stran</p> <p>- sloveso BE, HAVE, LIKE, CAN, MUST v otázce i záporu There is..., There are...</p>	<p>MEV/4,5 MV/1,2,4</p> <p>OSV/1,2</p> <p>EV/4 VDO/1</p> <p>VMEGS/2,3</p>

<p>- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p> <p><b>Čtení s porozuměním</b></p> <p>- vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> <p>- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</p> <p><b>Psaní</b></p> <p>- napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</p> <p>- vyplní osobní údaje do formuláře</p> <p>- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<p>- předložky místa</p> <p>krátké texty na témata: dopravní prostředky, domov, škola, příroda, zájmy a volný čas, čas a kalendář, povolání, tělo a zdraví, oblékání, nakupování, počasí, svátky a tradice</p> <p>dětská zjednodušená literatura</p> <p>plakáty, dopisy, popisy, recenze, recepty, instrukce, komiks</p>	<p>MEV/1,4</p> <p>OSV/2</p>
<b>DRUHÝ STUPEŇ (6. - 9. ročník)</b>		
viz příloha		

<b>OBLAST JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE, OBOR Další cizí jazyk</b>
<b>PRVNÍ STUPEŇ (1. - 5. ročník)</b>
není součástí osnov
<b>DRUHÝ STUPEŇ (6. - 9. ročník)</b>
viz příloha

<b>OBOR Matematika a její aplikace</b>		
<b>PRVNÍ STUPEŇ 1. období (1. - 3. ročník)</b>		
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata/TO</b>
<b>Číslo a početní operace</b>		
<p>- používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</p> <p>- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</p>	<p>- práce s čísly do 1000, jejich osvojení přes poznání v realitě</p> <p>- uchopení přirozených čísel pomocí číselné osy</p> <p>- počítání z paměti pomocí rozvoje práce s představivostí</p>	OSV/1,3

<ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose</li> <li>- provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</li> <li>- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pochopení slovních úloh s důrazem na poznání vhodné početní operace</li> <li>- nalézání slovních úloh v běžném životě, jejich tvoření na základě podobnosti</li> </ul>	OSV/3 VMEGS/1
<b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času</li> <li>- popisuje jednoduché závislosti z praktického života</li> <li>- doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- objevování času (hodiny i lidský věk), objevování hodnoty peněz</li> <li>- objevování smyslu jednotek a jejich převody</li> <li>- porozumění jevům v okolí pomocí zápisu do tabulky</li> <li>- čtení z jednoduchých diagramů</li> <li>- první setkání s pojmem pravděpodobnost</li> </ul>	MV/1,4 EV/4
<b>Geometrie v rovině a prostoru</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci</li> <li>- porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky</li> <li>- rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poznávání plošných útvarů</li> <li>- zkoumání jednotlivých prostorových útvarů, jejich vlastnosti a využití v realitě</li> <li>- osvojení si zobrazení prostorových krychlových staveb na papír (sít, půdorys, nárys...)</li> <li>- tvoření krychlových staveb, jejich přestavba se zápisem na papír</li> <li>- vztah mezi 2D a 3D zobrazením (krychle a její síť)</li> <li>- geometrické logické úlohy</li> </ul>	
<b>PRVNÍ STUPEŇ 2. období (4. – 5. ročník)</b>		
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata/TO</b>
<b>Číslo a početní operace</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení</li> <li>- provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel</li> <li>- zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojení si uchopení kvantitativních jevů pomocí čísel</li> <li>- ovládnutí početních operací v oboru přirozených čísel</li> <li>- zkoumání různých strategií výpočtu jednotlivých úloh, volba vhodné strategie</li> <li>- uchopení reality vhodným slovním pojmenováním s využitím sčítání, odčítání, násobení či dělení</li> </ul>	VDO/2 OSV/1,2

<ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel</li> <li>- modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku</li> <li>- porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel</li> <li>- přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty</li> <li>- porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojení si desetinných čísel a zlomků</li> <li>- hledání situací, kdy je vhodné použití zlomku pro popis daného jevu</li> <li>- hledání výhod počítání se zlomky oproti počítání s desetinnými čísly</li> <li>- hrátky s číselnou osou v celém jejím rozsahu (v rámci přímky)</li> </ul>	<p>VMEGS/2</p>
<p><b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledává, sbírá a třídí data</li> <li>- čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hledání statistických jevů v realitě, jejich základní popis</li> <li>- používání základních tabulek a diagramů k lepšímu pochopení fungování reality, případně k její predikci</li> <li>- zkoumání různých souborů dat, jejich systematizace, třídění se zaměřením k pochopení a následnému užití</li> </ul>	<p>OSV/3</p>
<p><b>Geometrie v rovině a v prostoru</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce</li> <li>- sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</li> <li>- sestrojí rovnoběžky a kolmice</li> <li>- určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu</li> <li>- rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj prostorového vnímání pomocí představivosti a konkrétních úloh s tělesy</li> <li>- hledání vlastností speciálních množin bodů (kolmice, rovnoběžka) a jejich použití v praxi</li> <li>- zkoumání využití znalosti úhlu a rozměrů jednotlivých rovinných i prostorových útvarů; využití os souměrnosti</li> </ul>	
<p><b>DRUHÝ STUPEŇ (6. - 9. ročník)</b></p>		
<p>viz příloha</p>		

<b>OBOR Informatika</b>		
<b>PRVNÍ STUPEŇ 1. období (1. – 3. ročník)</b>		
není součástí osnov		
<b>PRVNÍ STUPEŇ 2. období (4. – 5. ročník)</b>		
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata/TO</b>
<b>Data, informace a modelování</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat</li> <li>- popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji</li> <li>- vyčte informace z daného modelu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku</li> <li>-hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů</li> <li>-využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam</li> <li>-myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy</li> </ul>	MEV/5
<b>Algoritmizace a programování</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>-sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů</li> <li>-popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení</li> <li>-v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy</li> <li>-ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-řešení problému krokováním</li> <li>-událost, sekvence, opakování, podprogramy</li> <li>-kontrola řešení porovnáním postupu s jiným a diskuse o nich</li> </ul>	MEV/5
<b>Informační systémy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>-v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi</li> <li>-pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka</li> <li>-části systému a vztahy mezi nimi</li> <li>-práce se strukturovanými daty: shodné a odlišné vlastnosti objektů</li> <li>-řazení prvků do řad, číslovaný a nečíslovaný seznam, víceúrovňový seznam; tabulka a její struktura</li> <li>-záznam, doplnění a úprava záznamu</li> </ul>	MEV/6
<b>Digitální technologie</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>-najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-hardware, software, počítačové sítě, bezpečnost práce</li> </ul>	

-propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí -dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		MEV/6
<b>DRUHÝ STUPEŇ (6. - 9. ročník)</b>		
viz příloha		

<b>OBOR Člověk a jeho svět</b>		
<b>PRVNÍ STUPEŇ 1. období (1. - 3. ročník)</b>		
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata/TO</b>
<b>Místo, kde žijeme</b>		
- vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí - začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popisuje změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště, adresa  Škola – prostředí školy, orientace v místě školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace	VDO/1,2  EV/1,2,4 MV/1,2,3,4 VMEGS/1,2,3
<b>Lidé kolem nás</b>		
- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům - odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Rodina a příbuzenské vztahy postavení jedince v rodině, role členů rodiny  mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny  mezilidské vztahy, komunikace  Povolání	VDO/1,2 OSV/2
<b>Lidé a čas</b>		
- využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti - pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné	Čas a časové jednotky Kalendář, roční období, měsíce, dny v týdnu Minulost, přítomnost, budoucnost Práce a volný čas, denní režim  Rodáci	EV/2,3  OSV/2 VDO/1 VMEGS/3

<p>události regionu, - uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost</p>	<p>Památky</p> <p>Svátky Zvyky</p> <p>Zvyky a obyčeje v naší kultuře (seznámení s jinými kulturami) Narozeniny, oslavy v rodině Proměny způsobu života v minulosti a přítomnosti</p> <p>Časový sled událostí - současnost a minulost v našem životě, proměny způsobu života Státní svátky a významné dny</p>	<p>MV/5</p> <p>VDO/3 MEV/6</p> <p>VDO/4</p>
<p><b>Rozmanitost přírody</b></p>		
<p>- pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích - roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě - provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</p>	<p>Roční období Proměny v přírodě Rostliny, houby a živočichové Pozorování a porovnávání vlastností látek, třídění, měření veličin Den x noc, roční doby</p> <p>Jednoduché pokusy</p>	<p>EV/1,2,3,4</p> <p>VMEGS/1,2,3</p>
<p><b>Člověk a jeho zdraví</b></p>		
<p>- uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví - rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru</p>	<p>Základní stavba a funkce lidského těla, životní potřeby člověka Péče o zdraví - zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, pitný režim; nemoci, drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů</p> <p>Osobní bezpečí, krizové situace - vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí</p>	<p>OSV/1 EV/2,3,4</p>



<p>a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</li> <li>- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</li> </ul>	<p>Bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky</p> <p>Osobní bezpečí, bezpečné a rizikové prostředí, ohrožení</p> <p>Ví, kdy použít čísla tísňového volání 112, 150, 155 a 158 Pomoc Krizové situace</p>	
<b>PRVNÍ STUPEŇ 2. období (4. – 5. ročník)</b>		
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata/TO</b>
<b>Místo, kde žijeme</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu</li> <li>- určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</li> <li>- rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy</li> <li>- vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam</li> <li>- porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích</li> </ul>	<p>Česká republika Krajina</p> <p>Světové strany Bezpečný pobyt v přírodě</p> <p>Práce s mapou</p> <p>Přírodní památky Kulturní památky Výroba v regionu</p> <p>Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, cestování</p> <p>Základy státního zřízení a politického systému ČR, státní symboly</p>	<p>VDO/1,2,3,4</p> <p>VMEGS/1,2,3</p> <p>MV/2,4,5 MEV/1,2,3,5,7 EV/1,2,3,4</p> <p>MEV/2,4,6</p> <p>VMEGS/3</p> <p>VDO/2,3,4</p>

<p>- rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam</p>		
<b>Lidé kolem nás</b>		
<p>- vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)</p> <p>- rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat</p> <p>- orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy</p>	<p>Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie</p> <p>Právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy</p> <p>Chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové chování, předcházení konfliktům</p> <p>Vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek</p> <p>Nákup</p> <p>Spoření, dluhy</p>	<p>OSV/2,3</p> <p>VDO/1,2</p> <p>MV/3,4</p> <p>MEV/4,5</p> <p>VMEGS/1</p>
<b>Lidé a čas</b>		
<p>- pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</p> <p>- využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti</p> <p>- srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik</p>	<p>Orientace v čase – určování času, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, generace, roční období</p> <p>Knihovny, muzea, galerie</p> <p>Proměny způsobu života v minulosti a současnosti na českém území</p>	<p>MV/1</p> <p>VMEGS/2</p> <p>EV/2,3,4</p> <p>VDO/2,3,4</p> <p>OSV/2,3</p>
<b>Rozmanitost přírody</b>		
<p>- objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází</p>	<p>Živá a neživá příroda</p> <p>Ochrana přírody</p> <p>Ekosystém</p>	

<p>souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období</li> <li>- zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy</li> <li>- porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy</li> <li>- zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat <ul style="list-style-type: none"> <li>- založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</li> </ul> </li> </ul>	<p>Vesmír a Země –den a noc, roční období</p> <p>Rostliny, houby, živočichové</p> <p>Určovací klíče a atlasy</p> <p>Člověk mění přírodu</p> <p>Ochrana přírody</p> <p>Jednoduchý pokus a interpretace výsledků</p>	<p>EV/1,2,3,4</p> <p>VMEGS/1</p>
<p><b>Člověk a jeho zdraví</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá poznatků o lidském těle a k podpoře vlastního zdravého způsobu života</li> <li>- rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození</li> <li>- účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob</li> <li>- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích</li> </ul>	<p><b>Lidské tělo:</b></p> <p>Stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka</p> <p>Vývoj jedince</p> <p>Péče o zdraví, zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, vhodná skladba stravy, pitný režim</p> <p>Ohleduplnost</p> <p>Nemoci přenosné a nepřenositelné</p> <p>Drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poranění</p> <p>Odmítání návykových látek, nebezpečí</p> <p>Vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí</p>	<p>OSV/1</p> <p>VDO/1,2</p>

<p>simulujících mimořádné události;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</li> <li>- předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek</li> <li>- uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou</li> <li>- rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</li> </ul>	<p>Dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), Šikana, týrání</p> <p>Služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku.</p> <p>Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém</p>	
<b>DRUHÝ STUPEŇ (6. - 9. ročník)</b>		
není součástí osnov		

<b>OBLAST ČLOVĚK A SPOLEČNOST</b>
<b>PRVNÍ STUPEŇ (1. - 5. ročník)</b>
není součástí osnov
<b>DRUHÝ STUPEŇ (6. - 9. ročník)</b>
viz příloha

<b>OBLAST ČLOVĚK A PŘÍRODA</b>
<b>PRVNÍ STUPEŇ (1. - 5. ročník)</b>
není součástí osnov
<b>DRUHÝ STUPEŇ (6. - 9. ročník)</b>
viz příloha

<b>OBLAST UMĚNÍ A KULTURA, OBOR Hudební výchova</b>		
<b>PRVNÍ STUPEŇ 1. období (1. - 3. ročník)</b>		
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata/TO</b>
- zpívá v jednohlase	Zpěv písní	OSV/1

<ul style="list-style-type: none"> <li>- rytmizuje a melodizuje jednoduché texty</li> <li>- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</li> <li>- reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie</li> <li>- rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby</li> <li>- rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</li> </ul>	<p>Hra na hudební nástroje</p> <p>Rytmus Melodie Tempo</p> <p>Taneční hry</p> <p>Hudební nástroje</p> <p>Poslech hudby</p> <p>Vokální a instrumentální hudba</p>	<p>VMEGS/1,3</p> <p>MV/1</p> <p>MEV/4,6,7</p>
---	--	---

**PRVNÍ STUPEŇ 2. období (4. – 5. ročník)**

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata/TO
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti</li> <li>- realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not</li> <li>- využívá hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní</li> <li>- rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby</li> <li>- vytváří jednoduché přehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace</li> <li>- rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků</li> <li>- ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na</li> </ul>	<p>Zpěv písní</p> <p>Noty</p> <p>Hra na hudební nástroje</p> <p>Poslech hudby</p> <p>Taneční hry</p>	<p>OSV/1VMEGS/1,3</p> <p>MV/1</p> <p>MEV/4,6,7</p>

základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		
<b>DRUHÝ STUPEŇ (6. – 9. ročník)</b>		
viz příloha		

<b>OBLAST UMĚNÍ A KULTURA, OBOR Výtvarná výchova</b>		
<b>PRVNÍ STUPEŇ 1. období (1. – 3. ročník)</b>		
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata/TO</b>
<p>- rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ</p> <p>- v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</p> <p>- vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje</p> <p>- interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností</p> <p>- na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p>	<p>Linie, tvary, objemy, barvy, objekty - porovnání a třídění</p> <p>Vlastní tvorba mj. na základě:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vnímání a pozorování sebe, druhých i přírody</li> <li>- vnímání různými smysly</li> </ul> <p>Vnímání krásy</p> <p>Interpretace obrázků a jiného výtvarného umění.</p> <p>Komunikace prostřednictvím obrázků</p>	<p>OSV/1,2</p> <p>EV/4</p> <p>OSV/3</p> <p>VMEGS/3</p> <p>MV/1,2,4</p>
<b>PRVNÍ STUPEŇ 2. období (4. – 5. ročník)</b>		
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata/TO</b>
<p>- při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)</p> <p>- při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností</p>	<p>Popis výtvarného umění: světlo, barva, kontrast, proporce atd.</p> <p>Vlastní tvorba (plošná, objemová i prostorová) mj. na základě:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastních zkušeností</li> <li>- vnímání různými smysly</li> <li>- vlastních pocitů</li> </ul>	<p>OSV/1,2</p> <p>EV/4</p> <p>OSV/3</p>

<p>- nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</p> <p>- osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy</p> <p>- porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</p> <p>- nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p>	<p>Kombinace technik</p> <p>Interpretace výtvarného umění - porovnávání různých interpretací</p> <p>Inspirace</p> <p>Komunikace prostřednictvím výtvarného umění</p>	<p>VMEGS/3</p> <p>MV/1,2,4</p>
<p><b>DRUHÝ STUPEŇ (6. - 9. ročník)</b></p>		
<p>viz příloha</p>		

<p><b>OBLAST ČLOVĚK A ZDRAVÍ, OBOR VÝCHOVA KE ZDRAVÍ</b></p>
<p><b>PRVNÍ STUPEŇ (1. - 5. ročník)</b></p>
<p>není součástí osnov</p>
<p><b>DRUHÝ STUPEŇ (6. - 9. ročník)</b></p>
<p>viz příloha</p>

<p><b>OBLAST ČLOVĚKA A ZDRAVÍ, OBOR Tělesná výchova</b></p>		
<p><b>PRVNÍ STUPEŇ 1. období (1. - 3. ročník)</b></p>		
<p><b>Očekávané výstupy</b></p>	<p><b>Učivo</b></p>	<p><b>Průřezová témata/TO</b></p>
<p>- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</p> <p>- zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p>	<p>význam pohybu pro zdraví: - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu</p> <p>příprava organismu: příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení</p>	<p>OSV/1</p>

<p>- spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</p> <p>- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy</p> <p>- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</p>	<p>zdravotně zaměřené činnosti: správné držení těla, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu</p> <p>základy některých sportovních her, základy atletiky - běh, skok do dálky nebo do výšky, další pohybové činnosti</p> <p>rytmické formy cvičení pro děti: s hudbou nebo rytmickým doprovodem</p> <p>jednoduché týmové pohybové činnosti, základní tělocvičné návosloví osvojovaných činností, smluvené povely, ohleduplnost bezpečnost při pohybových činnostech, smluvené povely, gesta a signály</p> <p>turistika a pobyt v přírodě</p>	<p>VMEGS/3,4</p> <p>EV/4</p> <p>OSV/1</p>
---	--	---

**PRVNÍ STUPEŇ 2. období (4. – 5. ročník)**

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata/TO
<p>- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti</p> <p>- zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvlosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</p> <p>- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her</p> <p>- uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</p> <p>- jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</p>	<p><b>význam pohybu pro zdraví:</b> - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu</p> <p><b>příprava organismu:</b> příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení</p> <p><b>zdravotně zaměřené činnosti:</b> správné držení těla rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu</p> <p>základy některých sportovních her, základy atletiky (běh, skok do dálky nebo do výšky), základy gymnastiky, další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)</p>	<p>OSV/1</p>



<p>- jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</p> <p>- užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</p> <p>- zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěž na úrovni třídy</p> <p>- změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky</p> <p>- orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace</p> <p>- adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti</p> <p>- zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti</p>	<p>rytmické formy cvičení pro děti s hudbou nebo rytmickým doprovodem</p> <p>jednoduché týmové pohybové činnosti</p> <p>základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, ohleduplnost bezpečnost při pohybových činnostech smluvené povely, gesta a signály</p> <p>pohybové hry s různým zaměřením; pohybová tvořivost</p> <p>další možné pohybové činnosti podle příležitostí (vhodné počasí atp.): např. turistika, pobyt v přírodě, plavání, bruslení</p>	<p>OSV/1</p> <p>MEV/1,5,7</p>
<b>DRUHÝ STUPEŇ (6. - 9. ročník)</b>		
viz příloha		

<b>OBOR Člověk a svět práce</b>		
<b>PRVNÍ STUPEŇ 1. období (1. - 3. ročník)</b>		
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata/TO</b>
<b>Práce s drobným materiálem</b>		
<p>- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</p> <p>- pracuje podle slovního návodu a předlohy</p>	<p>vlastnosti materiálu (např. přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)</p> <p>pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce</p>	<p>OSV/1,2,3</p> <p>EV/3,4</p>
<b>Konstruktivní činnosti</b>		

- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem	
<b>Pěstitelské práce</b>		
- provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování - pečuje o nenáročné rostliny	základní podmínky pro pěstování rostlin  pěstování rostlin ze semen v místnosti, případně na zahradě	EV/1,4
<b>Příprava pokrmů</b>		
- připraví tabuli pro jednoduché stolování - chová se vhodně při stolování	jednoduchá úprava stolu  pravidla správného stolování	MV/1,2,5
<b>PRVNÍ STUPEŇ 2. období (4. – 5. ročník)</b>		
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata/TO</b>
<b>Práce s drobným materiálem</b>		
- vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu - využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic - volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu - udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	vlastnosti materiálu (např. přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)  pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití  jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce  lidové zvyky, tradice, řemesla	OSV/1  MV/1,2,3,4  EV/4
<b>Konstrukční činnosti</b>		
- provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž - pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem	OSV/1,3  MEV/3,7
<b>Pěstitelské práce</b>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování</li> <li>- ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny</li> <li>- volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</li> <li>- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu</li> </ul>	<p>základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo</p> <p>pěstování rostlin ze semen v místnosti, případně na zahradě</p> <p>pokojové a venkovní rostliny</p>	<p>EV/2,4</p>
<p><b>Příprava pokrmů</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v základním vybavení kuchyně</li> <li>- připraví samostatně jednoduchý pokrm</li> <li>- dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování</li> <li>- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni</li> </ul>	<p>základní vybavení kuchyně</p> <p>výběr, nákup a skladování potravin</p> <p>jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování</p> <p>technika v kuchyni</p>	<p>MV/1</p> <p>EV/4</p> <p>VDO/2</p> <p>OSV/1</p>
<p><b>DRUHÝ STUPEŇ (6. - 9. ročník)</b></p>		
<p>viz příloha</p>		

## 6. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

### 6.1 Způsoby hodnocení

**Hodnocení prezenčních žáků základní školy** se pak dále řídí § 52 až 53 školského zákona o opakování ročníků, opravných zkouškách, náhradních termínech hodnocení, přezkušování žáků aj.

**Hodnocení žáků v režimu individuálního vzdělávání** se řídí § 41 až 43 zákona č. 561/2004 Sb. (školského zákona). Jsou hodnoceni na základě přineseného portfolia, které obsahuje práce z jednotlivých vzdělávacích oblastí (učebnice, pracovní sešity, pracovní listy, sešity, PC prezentace, krátká videa, fotografie, doklady návštěv muzeí a výukových programů a jiné materiály vztahující se k probírané látce). Výuka probíhá podle školního vzdělávacího plánu. Závazné jsou výstupy v pátém a devátém ročníku.

Vlastní hodnocení je provedeno formou pohovoru nad přinesenými materiály v portfoliu\* a sebehodnocením. Hodnocení nemá režim běžného komisionálního zkoušení. Je prostředkem pro zpětnou vazbu žáka, vzdělávajícího a školu. Hodnocení se účastní učitelé školy, které určí ředitel školy, vzdělavatel a žák. Výstupem je vysvědčení formou známek nebo slovního hodnocení.

*\*Portfolio* je nástroj pro dlouhodobé shromažďování informací o výsledcích, postupu učení a dalších charakteristikách souvisejících se vzděláváním konkrétního žáka/yně. *Portfoliové hodnocení* zjišťuje charakteristiky, výsledky a postupy učení konkrétního žáka/yně v dlouhém časovém období a ve snaze o maximální komplexnost.

Nelze-li individuálně vzdělávaného žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí. Pokud má zákonný zástupce pochybnosti o správnosti hodnocení žáka, může do 8 dnů od konání zkoušek písemně požádat ředitele školy o přezkoušení žáka; byl-li zkoušejícím žáka ředitel školy, krajský úřad. Pokud ředitel školy nebo krajský úřad žádosti vyhoví, nařídí komisionální přezkoušení žáka.

#### 6.1.1 Slovní hodnocení

Podle možností § 51 zákona č. 561/2004 Sb. (školského zákona) škola používá k hodnocení výsledků vzdělávání žáka slovní způsob hodnocení.

Cílem hodnocení je oslava dosažených výsledků žáka a podnícení k jeho dalšímu rozvoji a růstu. Škola používá různé prostředky formativního hodnocení - zpětnou vazbu, sebehodnocení, hodnocení vrstevníků atd.

### 6.1.2 Převod slovního hodnocení na klasifikaci

Škola převede slovní hodnocení do klasifikace v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy.

Škola může vyhovět zákonným zástupcům žáků v režimu individuálního vzdělávání, pokud podají žádost o klasifikaci místo slovního hodnocení.

Škola také převede slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání. Kritéria převodu slovního hodnocení na klasifikaci jsou podrobněji rozvedena v kapitole 6.3

### 6.1.3 Komunikace hodnocení

Průběžné hodnocení žáků (sebehodnocení, hodnocení vrstevníky nebo učiteli) je obsaženo v Průvodci pololetím (žakovská knížka), který je žákům, rodičům a učitelům dostupný každodenně.

Přehled minim a klíčových kompetencí je seznamem očekávaných výstupů, který je žákem a učitelem periodicky kontrolován. Je dostupný žákům, rodičům a učitelům každodenně.

Tripartity jsou setkáním žáka, rodičů a učitelů. Jsou příležitostí k zhodnocení současných vzdělávacích cílů a stanovení společných cílů pro nadcházející vzdělávací období.

Pololetní vysvědčení jsou formálním shrnutím žákova pokroku za delší časové období.

## 6.2 Kritéria hodnocení žáka

Kritéria využívaná pro hodnocení výchovných a vzdělávacích výsledků žáka se odvíjejí nejprve od klíčových kompetencí, sekundárně pak od očekávaných výstupů.

### 6.2.1 Školní kritéria pro hodnocení klíčových kompetencí

#### **KOMUNIKACE (Umím komunikovat) - kompetence k řešení problémů**

- Když někdo něco říká (mně osobně nebo v diskuzi), poslouchám ho bez přerušování a udržuji s ním oční kontakt.
- Umím požádat učitele nebo spolužáka o vysvětlení či o konkrétní příklad, když něčemu nerozumím.
- Umím reagovat na druhé, když mi položí otázku, vyjádří, že něčemu nerozumí, apod.
- Umím dobře reagovat, když vznikne konflikt (obracet se na pravidla, usmířit se, ...).
- Umím odmítnout nevhodnou komunikaci.

#### **KOMUNIKACE (Umím diskutovat) - kompetence komunikační**

- Umím se přihlásit o slovo a zapojuji se do diskuzí.

- Daří se mi dodržovat pravidlo „mluví jeden“ (např. zvednout ruku a počkat, než na mě přijde řada, neskákat druhému do řeči atd.).
- Zajímám se, co si myslí druzí.
- Umím přijmout, když někdo nesouhlasí s mým názorem, a případně změnit svůj názor (např. když mě přesvědčí nové informace).
- Umím citlivě říct druhému, že a proč s ním nesouhlasím.

#### **VZTAHY S DRUHÝMI (Pečuji o vztahy s druhými) - kompetence sociální a personální**

- Říkám prosím a děkuju.
- Umím vyjádřit svoje pocity vhodným způsobem.
- Zajímám se, jak se mají druzí.
- Umím dobře reagovat na pocity druhých.
- Umím zasáhnout, když vidím, že někdo někomu ubližuje. Případně přivolám pomoc.

#### **VZTAHY S DRUHÝMI (Jsem příjemný společník) - kompetence sociální a personální**

- Zvykám si ptát se, jestli ostatním nevadí, co dělám, když v tom nemám úplně jasno.
- Omlouvám se, když jsem byl/a na druhé nepříjemný/á.
- Umím citlivě říct druhému, když mi něco vadí na jeho chování.
- Umím vyhovět druhým, když ode mě něco potřebují (např. abych se ztišil/a).
- Dokážu upravit své chování, když zjistím, že může být někomu nepříjemné.

#### **INTEGRITA (Jednám v souladu s pravidly a morálkou) - kompetence občanské**

- Dodržuju pravidla.
- Umím přijímat důsledky z nedodržení pravidel.
- Když vidím, že má někdo ruku nahoře (pravidlo), okamžitě ji zvednu také, přestanu mluvit a dám ji dolů teprve tehdy, když je úplně ticho.
- Mluvím pravdu.
- O druhých mluvím s respektem. Nikoho nepomlouvám.

#### **ŘÁD (Pomáhám udržovat řád a pořádek) - kompetence pracovní**

- Bývám včas připravený na hodinu se vším, co je potřeba.
- Nosím do školy, co je potřeba, v dohodnutém termínu.
- Odevzdávám včas úkoly.
- Svůj šanon udržuji srovnaný.
- Uklízím po sobě. Když s něčím pracuji, nezůstává po mojí práci nepořádek. Když odcházím, nezůstávají ve škole pohozené moje věci.
- Pomáhám s pořádkem ve škole. Když vidím něco rozházeného či vysypaného, dám to do pořádku, i když jsem nepořádek nezpůsobil/a já.

#### **SAMOSTATNÁ PRÁCE (Umím pracovat sám/sama) - kompetence pracovní**

- Při samostatné práci pracuji v tichosti a soustředěně.

- Když potřebuji pomoct, žádám učitele či spolužáka vhodným způsobem.
- Umím říct, s čím přesně potřebuji pomoct.
- Umím si zvolit a připravit vhodné materiály, nástroje a místo.
- Když si půjčuji školní pomůcky, uklízím je zpět na jejich místo.

#### **SEBEHODNOCENÍ (Umím se ohodnotit) - kompetence personální**

- Umím říct, proč se mi něco podařilo nebo nepodařilo.
- Umím zhodnotit, zda jsem měl/a moc/akorát/málo času na práci a jak jsem ho využil/a.
- Dokážu svou práci zhodnotit podle kritérií.
- Umím říct, v čem a jak jsem se zlepšil(a).
- Umím říct, jak příště dělat něco lépe.

#### **PRÁCE VE SKUPINĚ (Umím pracovat ve skupině) - kompetence k řešení problémů**

- Umím plnit úkoly ve dvojici (s kýmkoliv).
- Umím plnit úkoly ve skupině (s kýmkoliv), aktivně se zapojuji do skupinové práce.
- Umím se podílet na rozdělení rolí ve skupině (určit, jaké role budou potřeba, říct, co chci dělat, přijmout svou roli atd.).
- Umím si ujasnit se spolužáky, co budeme dělat.
- Při potížích nebo nezdaru neshazuji vinu na druhé.
- Pomáhám druhým.

#### **ZPĚTNÁ VAZBA (Umím přijímat a dávat zpětnou vazbu) - kompetence personální**

- Umím přijmout a poděkovat za ocenění od druhých.
- Umím přijmout zpětnou vazbu (od spolužáka či učitele) a zareagovat na ni.
- Umím upravit svoji práci podle zpětné vazby.
- Oceňuju nápady a práci druhých.
- Umím dát druhému užitečnou zpětnou vazbu.

#### **6.2.2 Školní kritéria pro hodnocení vzdělávacích cílů**

Hodnocení posuzuje míru naplnění konkrétních vzdělávacích cílů (plnění a zvládnutí očekávaných výstupů), zdůrazňuje individuální pokrok žáka s ohledem na jeho předpoklady, vyhýbá se srovnávání s ostatními (osobní přístup žáka k výuce), opírá se o předem stanovená kritéria (minima), se kterými jsou žáci předem seznámeni, posuzuje výkon žáka, nikoliv jeho osobnost (aktivní práce žáka ve výuce), podněcuje žáka k dalšímu rozvoji (práce podle pokynů učitele) a ukazuje další cestu.

### **6.3 Kritéria pro převod slovního hodnocení na klasifikační stupně**

<b>Závěrečné hodnocení</b>	<b>Plnění a zvládnutí očekávaných výstupů</b>	<b>Osobní přístup žáka k výuce</b>	<b>Aktivní práce žáka ve výuce</b>	<b>Práce podle pokynů učitele</b>
výborně	Plní s velmi drobnými nedostatky.	Zahrnuje velmi pečlivou a pravidelnou přípravu na vyučování (ústní, písemnou i praktickou) a její odpovídající projev (až na výjimku vždy přesný, estetický a tvořivý). Žák jeví zájem o téma.	Je velmi aktivní, samostatný, velmi dobře spolupracuje s vyučujícími i ostatními spolužáky.	Pracuje samostatně a tvořivě podle pokynů, pouze výjimečně s podporou vyučujícího.
chvalitebně	Plní s pouze drobnými nedostatky a chybami.	Zahrnuje pečlivou a většinou pravidelnou přípravu na vyučování (ústní, písemnou i praktickou) a její odpovídající projev (v převážné většině přesný, estetický a tvořivý).	Žák jeví zájem o téma. Je většinou aktivní, samostatný, dobře spolupracuje s vyučujícími i ostatními spolužáky.	Pracuje samostatně a tvořivě podle pokynů za občasně podpory vyučujícího.
dobře	Plní s chybami a nedostatky. Žák občas jeví zájem o téma.	Zahrnuje neúplnou přípravu na vyučování (ústní, písemnou i praktickou) a její odpovídající projev (ne příliš přesný, estetický a tvořivý).	Je jen občas aktivní, méně samostatný, ale spolupracuje s vyučujícími i ostatními spolužáky.	Pracuje s podporou učitele, většinou se řídí jeho pokyny.
dostatečně	Plní se závažnějšími chybami a nedostatky.	Zahrnuje nepečlivou a nepravidelnou přípravu na vyučování (ústní, písemnou i praktickou) a její odpovídající projev (nepřesný, neestetický). Žák jen ojedinele jeví zájem o téma.	Je převážně pasivní, nesamostatný, špatně spolupracuje s vyučujícími i ostatními spolužáky.	Žák pracuje jen s trvalou podporou a pomocí učitele, často se neřídí jeho pokyny.



nedostatečně	Neplní.	Chybějící příprava na vyučování.	Nejeví zájem o téma. Samostatně nepracuje, s ostatními nespolupracuje.	Není schopen pracovat ani s trvalou podporou a pomocí učitele, neřídí se pokyny.
--------------	---------	----------------------------------	--	--